



Szkoła Podstawowa im. Komisji Edukacji Narodowej
w Zagórzanach

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2024/2025

Opracowany przez zespół:
mgr Małgorzata Stępień
Katarzyna Ciapaj
ks. dr Robert Dytko

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- II. Model absolwenta
- III. Wartości wychowawcze
- IV. Misja szkoły
- V. Założenia programu
- VI. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej w Szkole Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Zagórzanach
- VII. Cel ogólny kształcenia
- VIII. Cele wychowawcze szkoły
- IX. Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji
- X. Struktura oddziaływań wychowawczych
- XI. Koordynator i realizatorzy Programu
- XII. Ewaluacja Programu

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

Podstawę prawną Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe,
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela,
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- Statut szkoły.

II. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

w sferze nauki:

- **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji i nowoczesnych technologii komunikacyjnych, wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce;
- **był przygotowany do kształcenia na kolejnych etapach edukacji**, rozwijał swoje talenty i zainteresowania, myślał samodzielnie i twórczo;
- **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, był świadomy, że współczesny człowiek powinien dążyć do wszechstronnego wykształcenia.

w sferze społecznej:

- **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy;
- **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju, regionu i ich zwyczajów;
- **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, rzetelnie wywiązywał się z powierzonych zadań, gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- **posiadał umiejętność współpracy w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, był współodpowiedzialny za powierzone jej zadania;
- **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych, był wrażliwy na potrzeby innych;
- **umiał zachować się kulturalnie**, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, rozwiązywał konflikty w sposób asertywny, umiał przedstawiać swoje argumenty;
- **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek, był aktywny fizycznie;
- **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość swojego otoczenia;
- **dbał o swój wygląd**, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca.

w sferze kulturowej:

- **znał i szanował historię, kulturę i tradycję narodową** z jej regionalnym bogactwem;
- **umiał analizować docierające do niego informacje**, był krytyczny wobec mediów;
- **był wrażliwy na kulturę i sztukę**, w miarę możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

III. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

„Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji” (Podstawa programowa, 2017 wraz ze zmianami z 2024 r.).

Wartości wychowawcze, którymi kieruje się nasza szkoła to:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły
- uczciwość, szczerść
- prawdomówność
- sprawiedliwość
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
- normy społeczne
- wartości religijne
- doskonalenie własnej osoby
- kierowanie się własnym sumieniem
- pomoc potrzebującym
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- inicjatywa
- rzetelność i odpowiedzialność
- zdrowy styl życia
- wykształcenie i nauka

IV. MISJA SZKOŁY

W przyjaznej atmosferze, atrakcyjnymi metodami wprowadzamy uczniów w życie i świat nauki.

V. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Zagórzach jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły oraz środowiska rodzinnego uczniów.

Stanowi wytyczne do pracy wychowawczo-profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań.

Opracowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb uczniów, ich problemów, możliwości, czynników chroniących, czynników ryzyka, dostępnych zagrożeń i uwarunkowań otoczenia.

VI. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY

Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej szkoły oraz potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej została dokonana w oparciu o wnioski i rekomendacje Rady Pedagogicznej, ewaluacji wewnętrznej, badania ankietowe zawierające identyfikację czynników chroniących i czynników ryzyka, diagnozę narkomanii, a także obserwacje środowiska szkolnego przez wychowawców i nauczycieli. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy stwierdza się, że:

Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży oraz tworzenie warunków na rzecz ich prawidłowego rozwoju są przedmiotem stałej troski dyrektora, nauczycieli i pracowników naszej szkoły. Mając na względzie dobro uczniów, podejmujemy wiele działań w tym zakresie. Realizowane są programy, projekty, szkolenia dla rodziców i uczniów dotyczące ogólnie pojętego bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. 13 kwietnia 2018 r. otrzymaliśmy certyfikat LIDERA Szkoły Promującej Bezpieczeństwo.

Aktywnie propagujemy zasady zdrowego stylu życia. Realizujemy programy antynikotynowe i projekty prozdrowotne, takie jak: „Nie pal przy mnie, proszę”, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Program dla szkół: owoce, warzywa, mleko i przetwory mleczne”. Corocznie organizujemy Szkolną Kampanię Profilaktyczną oraz Rajd Szkolny, uczniowie uczestniczą w dodatkowych zajęciach sportowych w ramach SKS. W sezonie grypy szczególną uwagę przykładamy do przestrzegania zasad higieny osobistej. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Realizujemy programy psychoedukacyjne, takie jak: „Akademia Mocy”, „Apteczka I Pomocy Emocjonalnej”, „Przyjaciele Zippiego” oraz „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”.

Rozbudzamy ciekawość poznawczą uczniów i motywujemy ich do rozwijania swoich pasji i zainteresowań. Nauczyciele i specjaliści prowadzą różnorodne zajęcia pozalekcyjne. Bardzo wysoka frekwencja na tych zajęciach świadczy o ofercie adekwatnej do potrzeb edukacyjnych i zainteresowań uczniów.

Przygotowujemy uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim poprzez akcje upamiętniające ważne wydarzenia historyczne, organizowanie akademii i uroczystości szkolnych, przygotowywanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu oraz pracę na rzecz innych ludzi. Szkoła posiada patrona i sztandar, przestrzega przyjętego ceremoniału.

Uczymy się w czystym, zadbanym, co roku remontowanym i upiększanym budynku, dostosowanym architektonicznie według modelu dostępnej szkoły wyposażonym w salę gimnastyczną, stołówkę, natryski, boisko, siłownię zewnętrzną, i placem zabaw otoczonym zielenią. Zaletą szkoły jest miła i przyjazna atmosfera, jaką tworzą uczniowie, rodzice, dyrekcja, nauczyciele i pracownicy szkoły. Pozytywne relacje interpersonalne, życzliwość, wzajemne zrozumienie, koleżeństwo, poczucie bezpieczeństwa są podkreślane przez wszystkich członków społeczności szkolnej. Dostępna szkoła to szkoła, w której każde dziecko może w pełni rozwinąć swój potencjał. To miejsce, w którym każdy uczeń, każdy nauczyciel oraz rodzic może uczestniczyć w życiu szkoły, bez względu na ograniczenia wynikające z posiadanej niepełnosprawności czy specjalnych potrzeb. Wprowadzono udogodnienia architektoniczne i usprawnienia rozwiązań systemowych dotyczące dostępności szkoły dla osób z niepełnosprawnościami.

Rodzice uczniów aktywnie uczestniczą w organizowaniu pracy szkoły. Wspierają proces dydaktyczno-wychowawczy, ściśle współpracują z dyrektorem, nauczycielami i wychowawcami klas.

W realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych szkołę wspierają specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gorlicach oraz funkcjonariusze Komendy Powiatowej Policji w Gorlicach.

Istotnym problemem jest nadal nadmierne korzystanie z mediów i urządzeń elektronicznych oraz przypadki stosowania agresji słownej uczniów wobec kolegów i koleżanek.

*Aby człowiek był zadowolony z życia,
Jednym z najistotniejszych warunków jest,
Aby był przekonany, że ma ono jakiś sens, jakąś wartość.*
Władysław Tatarkiewicz

VII. CEL OGÓLNY KSZTAŁCENIA

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

VIII. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
4. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
5. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.

IX. CELE SZCZEGÓŁOWE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>Wprowadzanie uczniów w świat wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● uświadamianie znaczenia wartości w życiu człowieka ● dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych – rodzina jako najważniejsza jednostka społeczna ● harmonijne współdziałanie podmiotów: szkoła – rodzina – Kościół ● poznawanie fundamentów wiary i historii Kościoła ● formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby ● dbałość o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka ● kształtowanie wartości moralnych ● uczenie właściwego rozumienia wolności, tolerancji i demokracji, które powinny być związane z odpowiedzialnością i troską o wspólne dobro ● kształtowanie postaw altruistycznych, życzliwości, bezinteresowności i otwartości na potrzeby drugiego człowieka ● zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat ● wspomaganie rodziców uczniów w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wprowadzenie do programu nauczania edukacji wczesnoszkolnej elementów pierwszej pomocy przedmedycznej ● przeprowadzenie warsztatów dla uczniów klas I-VIII z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej ● zorganizowanie III Gminnego Dyktanda Niepodległościowego ● realizacja zajęć WDŻ ● prowadzenie zajęć integracyjnych ● zajęcia integracyjne w klasie I <i>Witajcie w naszej klasie</i> ● uczczenie rocznicy śmierci hr. A. Skrzyńskiego ● organizacja imprez klasowych i szkolnych sprzyjających nawiązywaniu relacji społecznych (Mikołajki, wigilia, dyskoteki) ● przeprowadzenie zajęć wychowawczych nt <i>Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka</i> ● aktywna praca na rzecz innych ludzi w ramach Szkolnego Koła Caritas ● <i>Zbiórka dla Burka</i> – kontynuacja akcji pomocy dla zwierząt w schroniskach ● uczestnictwo w akcjach wolontarystycznych Szkolnego Klubu Wolontariatu ● <i>Serduszko dla Kubusia</i> – podjęcie działań na rzecz pomocy choremu Kubusiu ● warsztaty, szkolenia, porady i konsultacje dla rodziców

		<ul style="list-style-type: none"> ● prowadzenie zajęć wychowawczych <i>Świat wirtualny czy świat realny?</i> ● przeprowadzenie zajęć z wychowawcą <i>Ratuję, nie żartuję</i> ● zorganizowanie III Szkolnego Konkursu Kolęd i Pastoralek <i>Hej kolęda, kolęda</i> ● uroczyste obchody sześćdziesięciolecia szkoły i pasowanie na ucznia ● zorganizowanie Szkolnej Kampanii Profilaktycznej <i>Czas relaksu</i> ● udział w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu ● zorganizowanie Europejskiego Tygodnia kodowania #CodeWeek
<p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych ● podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi ● kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów ● uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego, regionu i narodu ● znajomość historii, tradycji i kultury własnej małej ojczyzny ● przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim ● kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, odpowiedzialności za zbiorowość 	<ul style="list-style-type: none"> ● zorganizowanie obchodów 60-lecia szkoły ● udział w ministerialnym programie „Podróże z klasą” ● upamiętnianie ważnych wydarzeń historycznych podczas akademii i uroczystości szkolnych ● warsztaty edukacyjne w muzeach, Bibliotece Pedagogicznej ● przestrzeganie ceremoniału szkolnego ● <i>Cześć i pamięć wobec tych co odeszli</i> – zapalenie zniczy, sprzątanie bezimiennych i opuszczonych grobów ● realizacja działań zainicjowanych przez Samorząd Uczniowski ● realizacja zadań Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa ● Realizacja programu <i>Akademia Mocy</i> ● Wydanie numeru specjalnego gazetki szkolnej <i>Prześwielacz</i>

<p>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i wzmocnienie wiary we własne możliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu ● nabywanie przez uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych ● przygotowanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu ● stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego ● rozwijanie pasji, hobby i zainteresowań ● wyrównywanie szans edukacyjnych ● kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze źródeł informacji ● rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki ● dostrzeganie wartości edukacji w życiu człowieka, społeczeństwa, narodu ● wzmocnienie wiary uczniów we własne możliwości w uczeniu się i osiągnięciu sukcesów 	<ul style="list-style-type: none"> ● prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów (zgodnie z ofertą na rok szkolny 2024/2025) ● udział w małopolskich konkursach przedmiotowych i tematycznych ● uczestnictwo w konkursach artystycznych i sportowych na wszystkich szczeblach ● przeprowadzenie diagnozy wśród uczniów na temat ich zainteresowań ● udział w pozaszkolnych warsztatach tematycznych i edukacyjnych ● realizacja projektów edukacyjnych, innowacji ● prowadzenie zajęć specjalistycznych i dydaktyczno-wyrównawczych ● prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego ● zorganizowanie konkursu matematycznego <i>Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia</i> ● zorganizowanie konkursu ortograficznego <i>Mistrz Ortografii</i> dla klas I – III ● wdrożenie innowacji pedagogicznej <i>Matematyka jest wszędzie</i> ● wdrożenie innowacji pedagogicznej <i>Różnorodność ma wielką moc</i> ● prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu <i>Laboratoria przyszłości</i> ● prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności uczenia się w klasie III, V VII ● spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych z powiatu gorlickiego
---	---	---

<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wdrażanie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób ● zapewnienie atmosfery bezpieczeństwa w szkole ● zapobieganie zachowaniom ryzykownym ● zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa podczas przerw, w drodze do i ze szkoły ● uświadomienie, jak bezpiecznie i celowo wykorzystywać TIK ● ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej ● kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego ● motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska ● rozwijanie zainteresowania ekologią 	<ul style="list-style-type: none"> ● realizacja programu – <i>Aktywny do kwadratu</i> ● realizacja Programu Wspierania Aktywności Fizycznej Dzieci i Młodzieży ● zorganizowanie Rajdu Szkolnego po najbliższej okolicy - <i>V Złaz Zagórzański</i> ● zorganizowanie wycieczki edukacyjno-profilaktycznej – <i>Brama w Gorce</i> ● zorganizowanie zielonej szkoły ● przeprowadzenie warsztatów dla rodziców – <i>Szkoła dla Rodziców i Wychowawców</i> ● bezwzględne przestrzeganie zasad reżimu sanitarnego przez osoby znajdujące się na terenie szkoły ● spotkanie z policjantem ● włączanie się w akcje prozdrowotne organizowane przez Sanepid (<i>Bieg po zdrowie, Nie pal przy mnie, proszę</i>) ● realizacja programu edukacyjnego <i>Trzymaj formę</i> ● prowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych <i>Apteczka I pomocy emocjonalnej w klasie IV</i> ● organizowanie rajdów, wycieczek, imprez szkolnych sprzyjających rozwojowi zdrowotnemu ucznia ● zorganizowanie wyjazdów na basen, lodowisko w ramach zajęć wychowania fizycznego ● segregowanie odpadów ● udział w „Programie dla szkół” ● działalność LOP
--	--	---

X. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły i kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwia udział w szkoleniach zewnętrznych
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, monitoring wizyjny)

Pedagog:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom wymagającym opieki i wsparcia, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej w czasie pandemii COVID-19
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z instytucjami zajmującymi się problematyką opieki i wychowania
- w sposób zdecydowany reaguje na nieprawidłowe zachowania uczniów, zwłaszcza tych, którzy stwarzają zagrożenie dla siebie i innych
- motywuje do nauki i angażowania się w życie szkoły dzieci i młodzież (szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo)
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem
- dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych
- dobiera metody, formy kształcenia i środki dydaktyczne do potrzeb uczniów

Psycholog:

- diagnozuje potencjalne możliwości ucznia
- analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz negatywnych zachowań ucznia
- zapobiega pojawianiu się problemów
- doradza w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu
- współpracuje z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych (udziela wskazówek związanych z zagadnieniami wychowawczymi, wskazuje odpowiednią literaturę)

- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami klas poprzez organizację zajęć integracyjnych, pomaga w rozwiązywaniu konfliktów klasowych
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Ośrodkiem Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, itp.
- organizuje warsztaty mające na celu m.in. rozwój umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kreowania postawy asertywnej

Nauczyciele:

- powinni proponować uczniom różnorodne zajęcia pozalekcyjne dostępne w szkole
- mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci i młodzieży
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- wspierają rodziców w procesie wychowania dziecka
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.

Wychowawcy klas:

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawczej i materialnej dla uczniów
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły

- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i grona pedagogicznego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej

XI. KOORDYNATOR I REALIZATORZY PROGRAMU

Koordinacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zajmuje się Zespół do spraw Profilaktyki i Wychowania powołany przez Dyrektora szkoły. Realizatorem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas oraz nauczyciele i rodzice uczniów. Dodatkowo w realizację PWP angażowani są okazjonalnie specjaliści z zewnątrz (według potrzeb – pracownicy fundacji, policjanci, trenerzy, terapeuci, lokalne autorytety, itp.).

XII. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostanie przeprowadzona przy użyciu dostępnych narzędzi przez członków zespołu do spraw profilaktyki i wychowania.