



Szkoła Podstawowa im. Komisji Edukacji Narodowej  
w Zagórzanach

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ROK SZKOLNY 2025/2026**

Opracowany przez zespół:  
mgr Małgorzata Stępień  
mgr Katarzyna Ciapaj  
mgr Agnieszka Turska

## SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- II. Model absolwenta
- III. Wartości wychowawcze
- IV. Misja szkoły
- V. Założenia programu
- VI. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej w Szkole Podstawowej im. KEN w Zagórzanach
- VII. Cel ogólny kształcenia
- VIII. Cele wychowawcze szkoły
- IX. Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji
- X. Struktura oddziaływań wychowawczych
- XI. Koordynator i realizatorzy Programu
- XII. Ewaluacja Programu

## I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

Podstawę prawną Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe,
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela,
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- Statut szkoły.

## II. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

*w sferze nauki:*

- **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji i nowoczesnych technologii komunikacyjnych, wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce;
- **był przygotowany do kształcenia na kolejnych etapach edukacji**, rozwijał swoje talenty i zainteresowania, myślał samodzielnie i twórczo;
- **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, był świadomy, że współczesny człowiek powinien dążyć do wszechstronnego wykształcenia.

*w sferze społecznej:*

- **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy;
- **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju, regionu i ich zwyczajów;
- **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, rzetelnie wywiązywał się z powierzonych zadań, gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;

- **posiadał umiejętność współpracy w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, był współodpowiedzialny za powierzone jej zadania;
- **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych, był wrażliwy na potrzeby innych;
- **umiał zachować się kulturalnie**, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, rozwiązywał konflikty w sposób asertywny, umiał przedstawiać swoje argumenty;
- **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek, był aktywny fizycznie;
- **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość swojego otoczenia;
- **dbał o swój wygląd**, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca.

w sferze kulturowej:

- **znał i szanował historię, kulturę i tradycję narodową** z jej regionalnym bogactwem;
- **umiał analizować docierające do niego informacje**, był krytyczny wobec mediów;
- **był wrażliwy na kulturę i sztukę**, w miarę możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

### III. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

*Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.*

Podstawa programowa

Wartości wychowawcze, którymi kieruje się nasza szkoła to:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły
- uczciwość, szczerść
- prawdomówność
- sprawiedliwość
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
- normy społeczne
- wartości religijne
- doskonalenie własnej osoby
- kierowanie się własnym sumieniem
- pomoc potrzebującym
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- inicjatywa
- rzetelność i odpowiedzialność
- zdrowy styl życia
- kształcenie i nauka

#### **IV. MISJA SZKOŁY**

*W przyjaznej atmosferze, atrakcyjnymi metodami wprowadzamy uczniów w życie i świat nauki.*

#### **V. ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Zagórzanach jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły oraz środowiska rodzinnego uczniów.

Stanowi wytyczne do pracy wychowawczo-profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań.

Opracowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb uczniów, ich problemów, możliwości, czynników chroniących, czynników ryzyka, dostępnych zagrożeń i uwarunkowań otoczenia.

#### **VI. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY**

Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej szkoły oraz potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej została dokonana w oparciu o wnioski i rekomendacje Rady Pedagogicznej, ewaluacji wewnętrznej, badania ankietowe zawierające identyfikację czynników chroniących i czynników ryzyka, diagnozę narkomanii, a także obserwacje środowiska szkolnego przez wychowawców i nauczycieli. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy stwierdza się, że:

Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży oraz tworzenie warunków na rzecz ich prawidłowego rozwoju są przedmiotem stałej troski dyrektora, nauczycieli i pracowników naszej szkoły. Mając na względzie dobro uczniów, podejmujemy wiele działań w tym zakresie. Realizowane są programy, projekty, szkolenia dla rodziców i uczniów dotyczące ogólnie pojętego bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. W szkole funkcjonują Standardy Ochrony Małoletnich. W bieżącym roku podejmujemy działania zmierzające do odnowienia certyfikatu „Szkoły Promującej Zdrowie”.

Aktywnie propagujemy zasady zdrowego stylu życia. Realizujemy programy profilaktyczne i projekty prozdrowotne, takie jak: „Zdrowa głowa do działania gotowa” (edukacja zdrowotna), „Nie pal przy mnie, proszę”, „Program dla szkół: owoce, warzywa, mleko i przetwory mleczne”, „Bieg po zdrowie”, „Już pływam”, „Aktywny do kwadratu”, „Mały Mistrz”, „Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Akademia Mocy”, „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”. Corocznie organizujemy Szkolną Kampanię Profilaktyczną, Rajd Szkolny, Zieloną szkołę, uczniowie uczestniczą w dodatkowych zajęciach sportowych w ramach SKS. W sezonie grypy szczególną uwagę przykładamy do przestrzegania zasad higieny osobistej. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania na rzecz wsparcia zdrowia psychicznego uczniów.

Rozbudzamy ciekawość poznawczą uczniów i motywujemy ich do rozwijania swoich pasji i zainteresowań. Nauczyciele i specjaliści prowadzą różnorodne zajęcia pozalekcyjne. Bardzo wysoka frekwencja na tych zajęciach świadczy o ofercie adekwatnej do potrzeb edukacyjnych i zainteresowań uczniów.

Przygotowujemy uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim poprzez akcje upamiętniające ważne wydarzenia historyczne, organizowanie akademii i uroczystości szkolnych, przygotowywanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu oraz pracę na rzecz innych ludzi. Szkoła posiada patrona i sztandar, przestrzega przyjętego ceremoniału.

Uczymy się w czystym, zadbanym, co roku remontowanym i upiększanym budynku, dostosowanym architektonicznie według modelu dostępnej szkoły, wyposażonym w salę gimnastyczną,

stołówkę, natryski, boisko i siłownię zewnętrzną. Do dyspozycji społeczności szkolnej jest również zielona klasa i plac zabaw otoczony zielenią. Zaletą szkoły jest miła i przyjazna atmosfera, jaką tworzą uczniowie, rodzice, dyrekcja, nauczyciele i pracownicy szkoły. Pozytywne relacje interpersonalne, życzliwość, wzajemne zrozumienie, koleżeństwo, poczucie bezpieczeństwa są podkreślane przez wszystkich członków społeczności szkolnej. Dostępna szkoła to szkoła, w której każde dziecko może w pełni rozwinąć swój potencjał. To miejsce, w którym każdy uczeń, każdy nauczyciel oraz rodzic może uczestniczyć w życiu szkoły, bez względu na ograniczenia wynikające z posiadanej niepełnosprawności czy specjalnych potrzeb. Wprowadzono udogodnienia architektoniczne i usprawnienia rozwiązań systemowych dotyczące dostępności szkoły dla osób z niepełnosprawnościami.

Rodzice uczniów aktywnie uczestniczą w organizowaniu pracy szkoły. Wspierają proces dydaktyczno-wychowawczy, ściśle współpracują z dyrektorem, nauczycielami i wychowawcami klas. W realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych szkołę wspierają specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gorlicach oraz funkcjonariusze Komendy Powiatowej Policji w Gorlicach.

Istotnym problemem jest nadal nadmierne korzystanie z mediów i urządzeń elektronicznych przez uczniów.

## VII. CEL OGÓLNY KSZTAŁCENIA

*Aby człowiek mógł być zadowolony z życia, jednym z najistotniejszych warunków jest, aby był przekonany, że ma ono jakiś sens, jakąś wartość.*

Władysław Tatarkiewicz

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

## VIII. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
4. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
5. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
6. Kształtowanie postaw proekologicznych.
7. Promowanie zdrowego trybu życia – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.

## IX. CELE SZCZEGÓŁOWE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI

| CELE SZCZEGÓŁOWE                                                                             | ZADANIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | FORMY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wprowadzanie uczniów w świat wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie znaczenia wartości w życiu człowieka</li> <li>- dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych – rodzina jako najważniejsza jednostka społeczna</li> <li>- harmonijne współdziałanie podmiotów: szkoła – rodzina – Kościół</li> <li>- poznawanie fundamentów wiary i historii Kościoła</li> <li>- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby</li> <li>- dbałość o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka</li> <li>- kształtowanie wartości moralnych</li> <li>- uczenie właściwego rozumienia wolności, tolerancji i demokracji, które powinny być związane z odpowiedzialnością i troską o wspólne dobro</li> <li>- kształtowanie postaw altruistycznych, życzliwości, bezinteresowności i otwartości na potrzeby drugiego człowieka</li> <li>- zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat</li> <li>- wspomaganie rodziców uczniów w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja imprez klasowych i szkolnych sprzyjających nawiązywaniu relacji społecznych (mikołajki, wigilia, dyskoteki)</li> <li>- aktywna praca na rzecz innych ludzi w ramach Szkolnego Koła Caritas oraz Szkolnego Klubu Wolontariatu</li> <li>- prowadzenie zajęć integracyjnych <i>Witajcie w naszej klasie</i> w klasach: I, III, VI, VII</li> <li>- zorganizowanie <i>Gminnej Familiady o Polsce</i> dla członków SU i SKW</li> <li>- <i>Zbiórka dla Burusia i Burka</i> – kontynuacja akcji pomocy dla zwierząt w schroniskach.</li> <li>- przeprowadzenie wśród pracowników szkoły oraz uczniów ankiety monitorującej poziom realizacji Standardów Ochrony Małoletnich</li> <li>- porządkowanie grobów nauczycieli i katechetów na cmentarzu parafialnym</li> <li>- warsztaty, szkolenia, porady i konsultacje dla rodziców</li> <li>- realizacja programu <i>Szkoła dla Rodziców i Wychowawców</i></li> <li>- zorganizowanie IV Szkolnego Konkursu Kolęd i Pastorałek <i>Hej kolęda, kolęda</i></li> <li>- uroczyste obchody Dnia Edukacji i pasowanie na ucznia</li> <li>- zorganizowanie Szkolnego Tygodnia przeciw przemocy <i>Przemoc nie przejdzie</i></li> <li>- odwiedziny osób starszych i samotnych w okresie Świąt Bożego Narodzenia</li> </ul> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych</li> <li>- podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, świętami narodowymi i symbolami państwowymi</li> <li>- kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych - uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego, regionu i narodu</li> <li>- znajomość historii, tradycji i kultury własnej małej ojczyzny</li> <li>- przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim</li> <li>- kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, odpowiedzialności za zbiorowość</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upamiętnianie ważnych wydarzeń historycznych podczas akademii i uroczystości szkolnych</li> <li>- zorganizowanie <i>IV Gminnego Dyktanda Niepodległościowego</i></li> <li>- zorganizowanie gry terenowej</li> <li>- warsztaty edukacyjne w muzeach, Bibliotece Pedagogicznej</li> <li>- przestrzeganie ceremoniału szkolnego</li> <li>- zapalenie zniczy, sprzątanie grobów nauczycieli i katechetów</li> <li>- realizacja działań zainicjowanych przez Samorząd Uczniowski</li> <li>- realizacja zadań <i>Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa</i></li> <li>- realizacja projektu czytelniczego <i>Książka o każdej porze roku</i></li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i wzmocnienie wiary we własne możliwości</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu</li> <li>- nabywanie przez uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>- przygotowanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu</li> <li>- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego</li> <li>- rozwijanie pasji, hobby i zainteresowań</li> <li>- wyrównywanie szans edukacyjnych</li> <li>- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze źródeł informacji</li> <li>- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki</li> <li>- dostrzeganie wartości edukacji w życiu człowieka, społeczeństwa, narodu</li> <li>- wzmocnienie wiary uczniów we własne możliwości w uczeniu się i osiągnięciu sukcesów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów (wg aktualnej oferty)</li> <li>- udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych</li> <li>- uczestnictwo w konkursach artystycznych i sportowych na wszystkich szczeblach</li> <li>- przeprowadzenie diagnozy wśród uczniów na temat ich zainteresowań</li> <li>- realizacja programów <i>Akademia mocy, Przyjaciele Zipiego, Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej</i></li> <li>- udział w pozaszkolnych warsztatach tematycznych i edukacyjnych, lekcjach przedmiotowych w terenie</li> <li>- realizacja projektów edukacyjnych, innowacji pedagogicznych</li> <li>- prowadzenie zajęć specjalistycznych i dydaktyczno-wyrównawczych</li> <li>- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego</li> <li>- zorganizowanie Dnia Świątecznej piosenki <i>Czy po niemiecku czy po angielsku piosenka świąteczna na dobry nastrój.</i></li> <li>- zorganizowanie konkursu matematycznego z okazji Światowego Dnia Tabliczki <i>Mnożenia Tabliczka mnożenia w głowie, moc w Tobie!</i></li> <li>- zorganizowanie konkursu ortograficznego <i>Złote pióro</i> dla klas I – III</li> <li>- przeprowadzenie konkursu o tytuł <i>Mistrz matematyki</i> dla klas I – III</li> <li>- zorganizowanie Dnia przedmiotów matematyczno-przyrodniczych <i>Naukowy zawrót głowy</i></li> <li>- prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności uczenia się w klasie III, V VII</li> <li>- zorganizowanie matematycznej gry terenowej <i>Matma Go!</i></li> <li>- realizowanie zajęć Świetlicowe Laboratorium Odkrywców <i>Eksperymentuj z nami</i></li> <li>- spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych z powiatu gorlickiego</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób</li> <li>- wspieranie aktywności fizycznej i zdrowia psychicznego uczniów</li> <li>- zapewnienie atmosfery bezpieczeństwa w szkole</li> <li>- zapobieganie zachowaniom ryzykownym</li> <li>- zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa podczas przerw, w drodze do i ze szkoły</li> <li>- uświadomienie, jak bezpiecznie i celowo wykorzystywać TIK</li> <li>- ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, zwłaszcza na świeżym powietrzu</li> <li>- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego</li> <li>- motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska</li> <li>- rozwijanie zainteresowania ekologią</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontynuowanie realizacji elementów pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach programu nauczania edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- przeprowadzenie warsztatów dla uczniów klas I-VIII z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej</li> <li>- realizacja programu <i>Aktywna szkoła, Aktywny do kwadratu, Już pływam</i></li> <li>- zorganizowanie szkolnego dnia z tańcem i sztuką <i>Artystyczny krok ku zdrowiu</i></li> <li>- prowadzenie zajęć sportowych <i>Mały Mistrz</i></li> <li>- zorganizowanie obchodów Światowego Dnia Uśmiechu <i>Śmiech to zdrowie</i></li> <li>- zorganizowanie Rajdu Szkolnego (pieszy i rowerowy)</li> <li>- zorganizowanie wycieczki edukacyjno-profilaktycznej – <i>Tajemnicza Solina</i></li> <li>- zorganizowanie zielonej szkoły</li> <li>- przeprowadzenie wariacji recytatorskich nt. zdrowego stylu życia <i>Owocowe rymowanie</i></li> <li>- zrealizowanie spotkania z dietetykiem <i>Wiem, co jem - żyję zdrowo</i></li> <li>- spotkanie z policjantem</li> <li>- realizacja programu <i>Odblaskowa szkoła</i></li> <li>- udział w obchodach <i>Dnia Bezpiecznego Internetu</i></li> <li>- zorganizowanie Europejskiego Tygodnia kodowania <i>#CodeWeek</i></li> <li>- prowadzenie zajęć świetlicowych <i>Sportowe piątki</i></li> <li>- realizacja programów <i>Nie pal przy mnie, proszę</i> i <i>Bieg po zdrowie</i></li> <li>- organizowanie rajdów, wycieczek, imprez szkolnych sprzyjających rozwojowi zdrowotnemu ucznia</li> <li>- segregowanie odpadów</li> <li>- udział w <i>Programie dla szkół</i></li> <li>- działalność LOP</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **X. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### ***Dyrektor:***

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły i kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwia udział w szkoleniach zewnętrznych
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, monitoring wizyjny)

### ***Pedagog:***

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom wymagającym opieki i wsparcia, szczególnie w sytuacji kryzysu psychicznego
- ściśle współpracuje z policją i z instytucjami zajmującymi się problematyką opieki i wychowania
- w sposób zdecydowany reaguje na nieprawidłowe zachowania uczniów, zwłaszcza tych, którzy stwarzają zagrożenie dla siebie i innych
- motywuje do nauki i angażowania się w życie szkoły dzieci i młodzież (szczególnie z rodzin niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych środowiskowo)
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych
- odpowiada za przygotowanie pracowników do stosowania zasad dokumentowania czynności wykonywanych w ramach realizacji Standardów Ochrony Małoletnich

### ***Pedagog specjalny:***

- rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem
- dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych
- dobiera metody, formy kształcenia i środki dydaktyczne do potrzeb uczniów

### ***Psycholog:***

- diagnozuje potencjalne możliwości ucznia
- analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz negatywnych zachowań ucznia
- zapobiega pojawianiu się problemów
- doradza w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu
- współpracuje z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych (udziela wskazówek związanych z zagadnieniami wychowawczymi, wskazuje odpowiednią literaturę)
- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami klas poprzez organizację zajęć integracyjnych, pomaga w rozwiązywaniu konfliktów klasowych
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, itp.

- organizuje warsztaty mające na celu m.in. rozwój umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kreowania postawy asertywnej
- odpowiada za przygotowanie merytoryczne pracowników do stosowania Standardów Ochrony Małoletnich

#### ***Nauczyciele:***

- powinni proponować uczniom różnorodne zajęcia pozalekcyjne dostępne w szkole
- mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci i młodzieży
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- wspierają rodziców w procesie wychowania dziecka
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.

#### ***Wychowawcy klas:***

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawczej i materialnej dla uczniów
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
- realizują zadania określone w Standardach Ochrony Małoletnich
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

#### ***Rada Rodziców:***

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły

#### ***Samorząd Uczniowski:***

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i grona pedagogicznego

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej

## **XI. KOORDYNATOR I REALIZATORZY PROGRAMU**

Koordinacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zajmuje się Zespół do spraw wychowania i profilaktyki powołany przez Dyrektora szkoły. Realizatorem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas oraz nauczyciele i rodzice uczniów. Dodatkowo w realizację PWP angażowani są okazjonalnie specjaliści z zewnątrz (według potrzeb – pracownicy fundacji, policjanci, trenerzy, terapeuci, lokalne autorytety, itp.).

## **XII. EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostanie przeprowadzona przy użyciu dostępnych narzędzi przez członków Zespołu do spraw profilaktyki i wychowania.