

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania bieżących, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego – klasa III GIMNAZJUM

I. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie
- 2) udzielenie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
- 3) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- 4) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- 5) udzielenie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju

Ocenie podlegają następujące obszary:

- 1) kompetencje przedmiotowe, wiedza i umiejętności wynikające z programu nauczania,
- 2) kompetencje kluczowe - ponadprzedmiotowe: umiejętności komunikacyjne, społeczne, dyspozycje psychologiczne.
- 3) wkład pracy, stosunek do podejmowanych zadań, zaangażowanie.

Ocenianie odbywa się systematycznie w ciągu całego roku szkolnego.

Ocenie podlegają: odpowiedzi ustne, prace pisemne, kartkówki, zadania projektowe, prace domowe, zeszyty ćwiczeń, praca na lekcji / aktywność.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- **odpowiedzi ustne** dotyczące omawianych tematów z ostatniego działu; ocenianie na bieżąco, wg możliwości ucznia; co najmniej **1 raz** w okresie
Wypowiedzi ustne umożliwiają kontrolę wymowy, intonacji, reakcji językowych czy też tworzenia tekstów ustnych.

- **prace pisemne** (testy, sprawdziany) - co najmniej **dwa** razy w okresie; zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, po powtórzeniu; oceniane wg skali punktowej jawnej i określonej przez nauczyciela, następnie przeliczane skalą procentową wg obowiązującej skali ocen. Testy sprawdzają rozumienie ze słuchu, czytanie, gramatykę, słownictwo i pisanie.

W zależności od zdobytych punktów, uczniowie otrzymują następujące oceny:

Poniżej 30 %	1
31 - 50 %	2
51 - 75 %	3
76 - 90 %	4
91 - 100 %	5

Ocenę celującą przewiduje się w przypadku uzyskania 100% punktów i wykonania ćwiczenia dodatkowego.

- **kartkówki 10-15 min.** - w miarę potrzeb, na bieżąco; obejmujące max. 3 lekcje, bez obowiązku ich wcześniejszego zapowiadania, lub zapowiedziane według ustaleń z nauczycielem

- **zadania projektowe**, nad którymi uczniowie pracują samodzielnie, wykorzystując w nich wiedzę zdobytą na lekcji, a także z innych źródeł, takich jak Internet, czasopisma czy leksykony

- **prace domowe**, stanowiące dowód pracy własnej ucznia - ocena co najmniej **jeden raz** w okresie; kontrola na każdej lekcji; brak odnotowuje się znakiem bz, ponad 3 bz wyklucza ocenę bdb i db na okres lub koniec roku.

- **zeszyty ćwiczeń, zeszyty przedmiotowe** - uczeń ma obowiązek systematycznie je prowadzić; brak jest odnotowany. Uczeń mający ponad 3 braki nie może otrzymać oceny bdb i db na okres lub koniec roku.

- **aktywność na lekcji** - uczniowie wykazujący się dużą aktywnością na lekcji (udział w dyskusji, współpraca z nauczycielem i innymi uczniami na lekcji) nagradzani są plusami, pięć plusów decyduje o wystawieniu oceny *bardzo dobry*, trzy minusy decydują o wystawieniu oceny *niedostatecznej*.

We wszystkich formach ocenia się: poprawność merytoryczną, logikę, sposób prezentacji, bogactwo językowe, wyrazistość wypowiedzi, w pisemnych - estetykę i poprawność językową.

III. Sposoby poprawy:

- ocenę z **odpowiedzi ustnej** uczeń może poprawić tylko na następnej lekcji; również ustnie

- ocenę z **kartkówki** uczeń może poprawić na następnej lekcji; pisemnie lub ustnie

- ocenę z **pracy pisemnej** – do dwóch tygodni od terminu pisanie pracy, również pisemnie

Poprawa prac pisemnych jest dobrowolna; uczeń pisze ją tylko jeden raz. Uczeń ma obowiązek poprawy każdej oceny niedostatecznej. Uczeń ma prawo poprawy ocen: dopuszczający i dostateczny.

- uczniowie, którzy **nie pisali** sprawdzianów w ustalonym terminie z powodu nieobecności są zobowiązani zaliczyć materiał (również w formie pisemnej) w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od zakończenia nieobecności

- nie ma możliwości poprawy prac długoterminowych tj. wypracowania, projekty

IV. Ustalenia dodatkowe

- **Jeden raz** w okresie uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji i zadania - nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów i zajęć, na których wystawiana jest ocena śródroczna i końcowa.

- **Uczeń ma obowiązek wykonywać zadania domowe**

- Każdy wpis nauczyciela w zeszycie ucznia jest potwierdzony **podpisem rodzica**

- Ocena **celująca** może być wystawiona za szczególne, oryginalne i twórcze osiągnięcia, np.: w konkursach przedmiotowych, oraz za wiadomości wykraczające poza wiedzę programową danej klasy.

- Nauczyciele **na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców** (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

- **Praca w grupach** – jest oceniana przez ucznia, jako element samooceny oraz przez nauczyciela. Będą tu uwzględniane następujące elementy: zaangażowanie, badanie, przekształcanie, prezentacja.

- Samodzielnie wykonana przez ucznia **pomoc dydaktyczna** będzie oceniana wg osobno ustalonych kryteriów (projekt, portfolio) lub wg następujących norm: umiejętność wykorzystania informacji z różnych źródeł, wkład pracy ucznia, samodzielność wykonania pracy, estetyka, pomysłowość.

- Uczeń ma prawo do **jawności ocen**, systematyczności i rzetelności oceniania. Nauczyciel uzasadnia oceny ustnie. Uczeń i rodzic ma prawo wglądu do sprawdzonych prac i ewentualnych wyjaśnień nauczyciela.

- Nauczyciel **uzasadnia** ustaloną ocenę w formie ustnej poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.
- Ocena ucznia powinna być **adekwatna do jego możliwości** intelektualnych. Zaangażowanie uczniów w pracę, motywacja do nauki powinny znaleźć odzwierciedlenie w wyższej ocenie.
- Ocenianie opanowanego materiału przez ucznia powinno umożliwiać włączenie ucznia w proces oceniania wyników własnej nauki, poprzez wprowadzenie form samooceny.

V. Ustalenie oceny śródrocznej/ końcowej

1. Ucznia obowiązuje systematyczna praca.
2. Na koniec okresu/ roku szkolnego nauczyciel nie przewiduje sprawdzianu zaliczeniowego.
3. Ocena śródroczna/ roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
4. Przy wystawianiu oceny śródrocznej/ rocznej największą wagę mają oceny ze sprawdzianów – testów, następnie z odpowiedzi ustnych i kartkówek oraz z pozostałych form aktywności ucznia.
5. Uczeń lub jego rodzic mogą odwołać się od oceny nauczyciela śródrocznej/ rocznej według zasad ustalonych w statucie szkoły.
6. Ocena śródroczna/ roczna uwzględnia również udział w konkursach, pracę nad projektem edukacyjnym, jego prezentację.
7. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
8. W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej za pierwszy okres obowiązuje pisemne zaliczenie materiału
9. **Uczeń, który ma ponad 3 bz nie ma możliwości otrzymać oceny bdb lub db na okres lub koniec roku.**

Ocenianie już samo w sobie może nie kojarzyć się pozytywnie. Dlatego należy, na ile to możliwe, zrobić z niego narzędzie motywowania do nauki, a nie jej cel. Nie ocena więc jest ważna, czy ilość punktów, ale indywidualne postępy każdego ucznia.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu zostały opisane w statucie szkoły.

VI. Indywidualizacja pracy z uczniem

Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę oraz dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Uczniowie z trudnościami w nauce posiadający opinię PPP są oceniani za zawartość merytoryczną pracy, zgodnie z kryteriami i wyznacznikami danej formy. Wszystkich uczniów obowiązuje zasada: prace pisemne wykonywane w domu są bezbłędne pod względem ortografii.

Wymagania muszą zapewniać realizację celów edukacyjnych wynikających z podstawy programowej w takim stopniu, w jakim jest to możliwe z uwagi na występujące u ucznia trudności w uczeniu się. W żadnym wypadku dostosowanie wymagań nie oznacza zejścia poniżej podstawy programowej. Zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna - uzyskują słabe wyniki w nauce, pomimo dużego własnego nakładu pracy i intensywnej stymulacji rozwoju; program szkoły ogólnodostępnej jest dla nich trudny, a przede wszystkim zbyt szybko realizowany. W tej grupie uczniów można mówić o obniżeniu wymagań pamiętając jednak, że obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej. Konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań.

Ogólne zasady pracy z uczniem:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie
- unikanie trudnych/bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- uwzględnienie wolniejszego tempa pracy (mniej zadań na klasówkach, zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie)
- tłumaczenie poleceń, unikanie wyrywania do odpowiedzi
- podczas oceny prac pisemnych - nie uwzględniać poprawności ortograficznej
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- pozostawianie więcej czasu na przyswojenie materiału
- kierowanie odpowiedziami ucznia poprzez pomocnicze pytania
- ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka
- chwalenie za każdą próbę podejmowania działań
- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania, przy czym nie możemy ograniczać podstawowego zasobu słownictwa z danego tematu. Należy pamiętać, że obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej.

Specyficzne trudności w uczeniu się (np. dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, dysleksja).

Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. **Diagnoza dysleksji nie daje możliwości obniżenia wymagań.** Należy natomiast dbać o rozwój sfery emocjonalnej.

Ogólne zasady postępowania z uczniem z dysleksją rozwojową

- unikanie odpytywania z głośnego czytania przy całej klasie (gł. dzieci młodsze)
 - kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów
 - ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania wydłużenie czasu pracy
 - ograniczanie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; ew. przygotowanie dla dziecka gotowej notatki do wklejenia.
 - przygotowywanie pisemnych sprawdzianów w formie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami
 - wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych
 - w przypadku dysgrafii - wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze.
- Nie należy również oceniać estetyki pisma, np. w zeszytach.

- położenie większego nacisku na wypowiedzi ustne
 - zwracanie uwagi na wyraźną wymowę
 - wyrabianie nawyku pracy ze słownikiem,
 - ocenianie przygotowania do zajęć, zaangażowania ucznia i chęci działań, nie ocenianie zeszytów od strony graficznej,
 - kryteria oceny pracy pisemnej winny być ogólne, takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzanie pracy może być niekonwencjonalne, np. jeśli nauczyciel nie może odczytać pracy ucznia, może poprosić go, aby zrobił to sam lub odpytać ustnie z tego zakresu materiału.
- Nauczyciel powinien mobilizować uczniów mających trudności w czytaniu i pisaniu do wysiłku; pomagać, ale ich nie wyręczać. Zaświadczenie o dysleksji powinno być traktowane jak skierowanie do dodatkowej pracy, a nie zwolnienie od wymagań. Dysleksja nie daje możliwości obniżenia wymagań jakościowych.*

Wspieranie rozwoju ucznia uzdolnionego.

Wspieranie rozwoju dziecka poprzez rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, talentów, doskonalenie różnorodnych umiejętności i pogłębianie wiedzy, w tym szczególnie:

- rozwijanie kompetencji kulturowych dzieci, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i publicznym

- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i kompetencji sportowych oraz rozwoju talentów sportowych
- prowadzenie działań promujących twórczość dziecięcą oraz jednostki uzdolnionej
- działania alternatywne wykorzystujące kontakt ze szkołą, kulturą, wiedzą, nowoczesną technologią
- przydzielanie uczniom zdolnym trudniejszych zadań podczas pracy grupowej lub indywidualnej
- przydzielanie uczniom zdolnym specjalnych ról: asystenta, lidera itp.
- stworzenie uczniom zdolnym sytuacji wyboru zdań, ćwiczeń o większej skali trudności lub prac dodatkowych
- praca pozalekcyjna.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka niemieckiego

Rozdział 1: *Was man hofft, das glaubt man gern*

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<u>Uczeń:</u> - nazywa zawody - informuje o swoim wymarzonym zawodzie - zna słownictwo związane z tematem <i>Aberglaube</i>	<u>Uczeń:</u> - potrafi wypełnić ankietę - zna czasowniki modalne - określa własne plany na przyszłość dotyczące wykonania zawodu, rodziny, miejsca zamieszkania, form spędzania wolnego czasu (w wypowiedziach popełnia błędy, ale można go zrozumieć) - zna zasady tworzenia czasu <i>Futur I</i> - informuje o przedmiotach przynoszących szczęście, pecha - odpowiada na większość poznanych pytań – zeszyt ćwiczeń (w wypowiedziach popełnia błędy, ale można go zrozumieć)	<u>Uczeń:</u> - wyraża sympatię i antypatię - tworzy zdania z czasownikami modalnymi - zadaje rozmówcy pytania dotyczące planów na przyszłość - zna rekcję poznanych czasowników - opowiada o przyszłości - wypowiada się w kilku zdaniach na temat <i>Die Welt in 50 Jahren</i> - swobodnie odpowiada na pytania z zeszytu ćwiczeń, popełnia drobne błędy	<u>Uczeń:</u> - potrafi napisać swój życiorys - tworzy pytania typu <i>Woran? An wen?</i> - samodzielnie pisze dłuższą wypowiedź na temat swoich planów na przyszłość

Rozdział 2: *Kleine Kinder, kleine Sorgen – große Kinder, große Sorgen*

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<u>Uczeń:</u> - zna słownictwo z zakresu: rodzina, stosunki między dziećmi i rodzicami - nazywa meble oraz określa położenie - zna podstawowe zwroty związane z kieszonkowym	<u>Uczeń:</u> - zna spójniki <i>dass, ob, weil, wenn</i> - informuje o wysokości otrzymywanego kieszonkowego, o wydatkach - odpowiada na większość poznanych pytań – zeszyt ćwiczeń (w wypowiedziach popełnia błędy, ale można go zrozumieć)	<u>Uczeń:</u> - tworzy zdania podrzędnie złożone z <i>dass, ob, weil, wenn, wo, warum, wann</i> - tworzy zdania czasowe z <i>wenn</i> oraz <i>als</i> - formułuje zarzuty oraz usprawiedliwia się - opisuje pokój - tworzy tryb rozkazujący czasowników - zadaje rozmówcy pytania na temat kieszonkowego - swobodnie odpowiada na pytania z zeszytu ćwiczeń, popełnia drobne błędy	<u>Uczeń:</u> - wypowiada się na temat zależności i związków oraz problemów panujących w rodzinie oraz na temat kieszonkowego - wykorzystuje w zdaniach przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem - nazywa poszczególne części roweru

Rozdział 3: *Wie du mir, so ich dir*

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<u>Uczeń:</u> - nazywa zjawiska atmosferyczne - zna zasady tworzenia czasów przeszłych <i>Perfekt</i> oraz <i>Imperfekt</i> (tworzy zdania z czasownikami regularnymi)	<u>Uczeń:</u> - nazywa zjawiska związane z zanieczyszczeniem środowiska naturalnego - nazywa kontynenty	<u>Uczeń:</u> - formułuje opinie w czasie dyskusji (<i>Tierdebatte</i>), zgodę i sprzeciw - pozytywnie i negatywnie reaguje na prośbę - tworzy tryb rozkazujący	<u>Uczeń:</u> - uzasadnia podejmowane decyzje (<i>Ein Tier zu Hause.</i>) - poprawnie stosuje przymiotnik w funkcji przydawki

	- nazywa zwierzęta - zna spójniki <i>obwohl, trotzdem</i> - pyta o zgodę - odpowiada na większość poznanych pytań - zeszyt ćwiczeń (w wypowiedziach popełnia błędy, ale można go zrozumieć)	- wyraża rady, upomnienia, reaguje na pytania dotyczące ochrony środowiska, ocenia zachowania innych - nazywa opakowania, informuje o ilości i cenie kupowanych towarów - swobodnie odpowiada na pytania z zeszytu ćwiczeń	
--	---	--	--

Rozdział 4: *Wie die Zeit, so ändern sich die Leut'*

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<u>Uczeń:</u> - nazywa środki służące komunikacji międzyludzkiej - określa typy filmów - nazywa kraje - tworzy zdania pytające - wymieni dwie wady oraz dwie zalety TV	<u>Uczeń:</u> - nazywa audycje telewizyjne - wypowiada się w kilku zdaniach na temat wad i zalet TV - nazywa czynności związane z kręceniem filmu - tworzy stronę bierną w czasie teraźniejszym - określa daty - pyta o opinię - odpowiada na większość poznanych pytań - zeszyt ćwiczeń (w wypowiedziach popełnia błędy, ale można go zrozumieć)	<u>Uczeń:</u> - opowiada o własnych upodobaniach telewizyjnych - informuje o wadach i zaletach komputerów - redaguje pytania dotyczące upodobań innych osób - informuje o odkryciach i wynalazkach - tworzy stronę bierną w różnych czasach - swobodnie odpowiada na pytania z zeszytu ćwiczeń	<u>Uczeń:</u> - wyraża opinie pozytywne oraz negatywne o przeczytanej książce, obejrzanym filmie - określa czynności związane z obsługą komputera - określa zalety i wady Internetu - recenzuje książki

Rozdział 5: *Was der Mensch tut, das tut er sich selber an*

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<u>Uczeń:</u> - zna słownictwo związane z wypadkami drogowymi - zna podstawowe elementy listu - wymienia zagrożenia dotyczące współczesną młodzież	<u>Uczeń:</u> - udziela rad, sugeruje określone postępowanie - wyraża prośbę o radę - pisze list - wypowie się w kilku zdaniach na temat zagrożeń dotyczących współczesną młodzież - odpowiada na większość poznanych pytań - zeszyt ćwiczeń (w wypowiedziach popełnia błędy, ale można go zrozumieć)	<u>Uczeń:</u> - relacjonuje wydarzenia w czasie, opisuje przebieg wypadku drogowego - pisze artykuł na temat zagrożeń dotyczących współczesną młodzież - swobodnie odpowiada na pytania z zeszytu ćwiczeń, popełnia drobne błędy	<u>Uczeń:</u> - tworzy tryb przypuszczający - wypowiada się na temat zagrożeń dotyczących współczesną młodzież

Rozdział 6: *Andere Länder, andere Sitten*

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<u>Uczeń:</u> - nazywa kraje - informuje o znajomości języków obcych, podaje datę i miejsce urodzenia oraz obywatelstwo - odmienia czasownik zwrotny - z pomocą nauczyciela opíše inną osobę - złoży życzenia urodzinowe	<u>Uczeń:</u> - wypowiada się na temat <i>Andere Österreich</i> - zdobywa informacje dotyczące danych osobowych rozmówcy - używa zaimka osobowego w celowniku - opisuje osoby, sytuacje - określa kraj pochodzenia różnych produktów - odpowiada na większość poznanych pytań - zeszyt ćwiczeń	<u>Uczeń:</u> - przytacza przykłady tolerancji i nietolerancji - tworzy tryb przypuszczający - tworzy zdania przydawkowe - nazywa produkty charakterystyczne dla danego narodu - swobodnie odpowiada na pytania z zeszytu ćwiczeń, popełnia drobne błędy	<u>Uczeń:</u> - udziela rad - opisuje problemy uczniów niepełnosprawnych

Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

WIEDZA

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	Uczeń: - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem	Uczeń: - zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie

UMIEJĘTNOŚCI

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na czytanie - wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych - wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste, teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych - wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych - wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych

- tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	- i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi	- popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji	i leksykalnych
--	--	--	--