

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania bieżących, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego – klasa III GIMNAZJUM

I. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie
- 2) udzielenie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
- 3) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- 4) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- 5) udzielenie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju

Ocenie podlegają następujące obszary:

- 1) kompetencje przedmiotowe, wiedza i umiejętności wynikające z programu nauczania,
- 2) kompetencje kluczowe - ponadprzedmiotowe: umiejętności komunikacyjne, społeczne, dyspozycje psychologiczne.
- 3) wkład pracy, stosunek do podejmowanych zadań, zaangażowanie.

Ocenianie odbywa się systematycznie w ciągu całego roku szkolnego.

Ocenie podlegają: odpowiedzi ustne, prace pisemne, kartkówki, zadania projektowe, prace domowe, zeszyty ćwiczeń, praca na lekcji / aktywność.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- **odpowiedzi ustne** dotyczące omawianych tematów z ostatniego działu; ocenianie na bieżąco, wg możliwości ucznia; co najmniej **1 raz** w okresie
Wypowiedzi ustne umożliwiają kontrolę wymowy, intonacji, reakcji językowych czy też tworzenia tekstów ustnych.

- **prace pisemne** (testy, sprawdziany) - co najmniej **dwa** razy w okresie; zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, po powtórzeniu; oceniane wg skali punktowej jawnej i określonej przez nauczyciela, następnie przeliczane skalą procentową wg obowiązującej skali ocen. Testy sprawdzają rozumienie ze słuchu, czytanie, gramatykę, słownictwo i pisanie.

W zależności od zdobytych punktów, uczniowie otrzymują następujące oceny:

Poniżej 30 %	1
31 - 50 %	2
51 - 75 %	3
76 - 90 %	4
91 - 100 %	5

Ocenę celującą przewiduje się w przypadku uzyskania 100% punktów i wykonania ćwiczenia dodatkowego.

- **kartkówki 10-15 min.** - w miarę potrzeb, na bieżąco; obejmujące max. 3 lekcje, bez obowiązku ich wcześniejszego zapowiadania, lub zapowiedziane według ustaleń z nauczycielem

- **zadania projektowe**, nad którymi uczniowie pracują samodzielnie, wykorzystując w nich wiedzę zdobytą na lekcji, a także z innych źródeł, takich jak Internet, czasopisma czy leksykony

- **prace domowe**, stanowiące dowód pracy własnej ucznia - ocena co najmniej **jeden raz** w okresie; kontrola na każdej lekcji; brak odnotowuje się znakiem bz, ponad 3 bz wyklucza ocenę bdb i db na okres lub koniec roku.

- **zeszyty ćwiczeń, zeszyty przedmiotowe** - uczeń ma obowiązek systematycznie je prowadzić; brak jest odnotowany. Uczeń mający ponad 3 braki nie może otrzymać oceny bdb i db na okres lub koniec roku.

- **aktywność na lekcji** - uczniowie wykazujący się dużą aktywnością na lekcji (udział w dyskusji, współpraca z nauczycielem i innymi uczniami na lekcji) nagradzani są plusami, pięć plusów decyduje o wystawieniu oceny *bardzo dobry*, trzy minusy decydują o wystawieniu oceny *niedostatecznej*.

We wszystkich formach ocenia się: poprawność merytoryczną, logikę, sposób prezentacji, bogactwo językowe, wyrazistość wypowiedzi, w pisemnych - estetykę i poprawność językową.

III. Sposoby poprawy:

- ocenę z **odpowiedzi ustnej** uczeń może poprawić tylko na następnej lekcji; również ustnie

- ocenę z **kartkówki** uczeń może poprawić na następnej lekcji; pisemnie lub ustnie

- ocenę z **pracy pisemnej** – do dwóch tygodni od terminu pisanie pracy, również pisemnie

Poprawa prac pisemnych jest dobrowolna; uczeń pisze ją tylko jeden raz. Uczeń ma obowiązek poprawy każdej oceny niedostatecznej. Uczeń ma prawo poprawy ocen: dopuszczający i dostateczny.

- uczniowie, którzy **nie pisali** sprawdzianów w ustalonym terminie z powodu nieobecności są zobowiązani zaliczyć materiał (również w formie pisemnej) w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od zakończenia nieobecności

- nie ma możliwości poprawy prac długoterminowych tj. wypracowania, projekty

IV. Ustalenia dodatkowe

- **Jeden raz** w okresie uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji i zadania - nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów i zajęć, na których wystawiana jest ocena śródroczna i końcowa.

- **Uczeń ma obowiązek wykonywać zadania domowe**

- Każdy wpis nauczyciela w zeszycie ucznia jest potwierdzony **podpisem rodzica**

- Ocena **celująca** może być wystawiona za szczególne, oryginalne i twórcze osiągnięcia, np.: w konkursach przedmiotowych, oraz za wiadomości wykraczające poza wiedzę programową danej klasy.

- Nauczyciele **na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców** (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

- **Praca w grupach** – jest oceniana przez ucznia, jako element samooceny oraz przez nauczyciela. Będą tu uwzględniane następujące elementy: zaangażowanie, badanie, przekształcanie, prezentacja.

- Samodzielnie wykonana przez ucznia **pomoc dydaktyczna** będzie oceniana wg osobno ustalonych kryteriów (projekt, portfolio) lub wg następujących norm: umiejętność wykorzystania informacji z różnych źródeł, wkład pracy ucznia, samodzielność wykonania pracy, estetyka, pomysłowość.

- Uczeń ma prawo do **jawności ocen**, systematyczności i rzetelności oceniania. Nauczyciel uzasadnia ocenę ustnie. Uczeń i rodzic ma prawo wglądu do sprawdzonych prac i ewentualnych wyjaśnień nauczyciela.

- Nauczyciel **uzasadnia** ustaloną ocenę w formie ustnej poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.
- Ocena ucznia powinna być **adekwatna do jego możliwości** intelektualnych. Zaangażowanie uczniów w pracę, motywacja do nauki powinny znaleźć odzwierciedlenie w wyższej ocenie.
- Ocenianie opanowanego materiału przez ucznia powinno umożliwiać włączenie ucznia w proces oceniania wyników własnej nauki, poprzez wprowadzenie form samooceny.

V. Ustalenie oceny śródrocznej/ końcowej

1. Ucznia obowiązuje systematyczna praca.
2. Na koniec okresu/ roku szkolnego nauczyciel nie przewiduje sprawdzianu zaliczeniowego.
3. Ocena śródroczna/ roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.
4. Przy wystawianiu oceny śródrocznej/ rocznej największą wagę mają oceny ze sprawdzianów – testów, następnie z odpowiedzi ustnych i kartkówki oraz z pozostałych form aktywności ucznia.
5. Uczeń lub jego rodzic mogą odwołać się od oceny nauczyciela śródrocznej/ rocznej według zasad ustalonych w statucie szkoły.
6. Ocena śródroczna/ roczna uwzględnia również udział w konkursach, pracę nad projektem edukacyjnym, jego prezentację.
7. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
8. W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej za pierwszy okres obowiązuje pisemne zaliczenie materiału
9. **Uczeń, który ma ponad 3 bz nie ma możliwości otrzymać oceny bdb lub db na okres lub koniec roku.**

Ocenianie już samo w sobie może nie kojarzyć się pozytywnie. Dlatego należy, na ile to możliwe, zrobić z niego narzędzie motywowania do nauki, a nie jej cel. Nie ocena więc jest ważna, czy ilość punktów, ale indywidualne postępy każdego ucznia.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu zostały opisane w statucie szkoły.

VI. Indywidualizacja pracy z uczniem

Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę oraz dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Uczniowie z trudnościami w nauce posiadający opinię PPP są oceniani za zawartość merytoryczną pracy, zgodnie z kryteriami i wyznacznikami danej formy. Wszystkich uczniów obowiązuje zasada: prace pisemne wykonywane w domu są bezbłędne pod względem ortografii.

Wymagania muszą zapewniać realizację celów edukacyjnych wynikających z podstawy programowej w takim stopniu, w jakim jest to możliwe z uwagi na występujące u ucznia trudności w uczeniu się. W żadnym wypadku dostosowanie wymagań nie oznacza zejścia poniżej podstawy programowej. Zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna - uzyskują słabe wyniki w nauce, pomimo dużego własnego nakładu pracy i intensywnej stymulacji rozwoju; program szkoły ogólnodostępnej jest dla nich trudny, a przede wszystkim zbyt szybko realizowany. W tej grupie uczniów można mówić o obniżeniu wymagań pamiętając jednak, że obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej. Konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań.

Ogólne zasady pracy z uczniem:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie
- unikanie trudnych/bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- uwzględnienie wolniejszego tempa pracy (mniej zadań na klasówkach, zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie)
- tłumaczenie poleceń, unikanie wyrywania do odpowiedzi
- podczas oceny prac pisemnych - nie uwzględniać poprawności ortograficznej
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- pozostawianie więcej czasu na przyswojenie materiału
- kierowanie odpowiedziami ucznia poprzez pomocnicze pytania
- ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka
- chwalenie za każdą próbę podejmowania działań
- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania, przy czym nie możemy ograniczać podstawowego zasobu słownictwa z danego tematu. Należy pamiętać, że obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej.

Specyficzne trudności w uczeniu się (np. dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, dysleksja).

Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. **Diagnoza dysleksji nie daje możliwości obniżenia wymagań.** Należy natomiast dbać o rozwój sfery emocjonalnej.

Ogólne zasady postępowania z uczniem z dysleksją rozwojową

- unikanie odpytywania z głośnego czytania przy całej klasie (gł. dzieci młodsze)
 - kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów
 - ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania wydłużenie czasu pracy
 - ograniczanie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; ew. przygotowanie dla dziecka gotowej notatki do wklejenia.
 - przygotowywanie pisemnych sprawdzianów w formie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami
 - wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych
 - w przypadku dysgrafii - wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze.
- Nie należy również oceniać estetyki pisma, np. w zeszytach.

- położenie większego nacisku na wypowiedzi ustne
 - zwracanie uwagi na wyraźną wymowę
 - wyrabianie nawyku pracy ze słownikiem,
 - ocenianie przygotowania do zajęć, zaangażowania ucznia i chęci działań, nie ocenianie zeszytów od strony graficznej,
 - kryteria oceny pracy pisemnej winny być ogólne, takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzanie pracy może być niekonwencjonalne, np. jeśli nauczyciel nie może odczytać pracy ucznia, może poprosić go, aby zrobił to sam lub odpytać ustnie z tego zakresu materiału.
- Nauczyciel powinien mobilizować uczniów mających trudności w czytaniu i pisaniu do wysiłku; pomagać, ale ich nie wyręczać. Zaświadczenie o dysleksji powinno być traktowane jak skierowanie do dodatkowej pracy, a nie zwolnienie od wymagań. Dysleksja nie daje możliwości obniżenia wymagań jakościowych.*

Wspieranie rozwoju ucznia uzdolnionego.

Wspieranie rozwoju dziecka poprzez rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, talentów, doskonalenie różnorodnych umiejętności i pogłębianie wiedzy, w tym szczególnie:

- rozwijanie kompetencji kulturowych dzieci, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i publicznym

- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i kompetencji sportowych oraz rozwoju talentów sportowych
- prowadzenie działań promujących twórczość dziecięcą oraz jednostki uzdolnionej
- działania alternatywne wykorzystujące kontakt ze szkołą, kulturą, wiedzą, nowoczesną technologią
- przydzielanie uczniom zdolnym trudniejszych zadań podczas pracy grupowej lub indywidualnej
- przydzielanie uczniom zdolnym specjalnych ról: asystenta, lidera itp.
- stworzenie uczniom zdolnym sytuacji wyboru zdań, ćwiczeń o większej skali trudności lub prac dodatkowych
- praca pozalekcyjna.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktury, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi/ prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	
--	--	---	---	--	--	--

REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 1: CZŁOWIEK				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 42-51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. części ciała 2. dane osobowe 3. wygląd zewnętrzny 4. ubrania 5. cechy charakteru 6. uczucia i emocje 7. czas Present Simple 8. czas Present Continuous 9. liczba mnoga rzeczowników			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – podaje swoje dane osobowe – opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter – wypowiada się na temat ubioru i wyglądu – wyraża i uzasadnia opinię na temat pierwszego wrażenia	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje,	Uczeń: – bezbłędnie podaje swoje dane osobowe – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość

		– opisuje swoje uczucia i uczucia innych – wyraża i uzasadnia opinię na temat charakterystyki swojego znaku zodiaku – wyraża swój pogląd na temat astrologii – opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach – pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	porządkuje, broni poglądów.	- i charakter • wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu • opisać swoje uczucia i uczucia innych • wyrazić opinię na temat pierwszego wrażenia, podając przykłady • wyrazić opinię na temat charakterystyki swojego znaku zodiaku • wyrazić i uzasadnić opinię na temat astrologii • szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	--	-----------------------------	--

REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 2: DOM

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-61).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

			komunikacji.	
	1. części domu 2. meble i wyposażenie 3. położenie 4. życie na wsi i w mieście 5. rodzaje domów 6. konstrukcja <i>there is/are</i> 7. przyimki określające położenie 8. zakończenia przymiotników, przymiotniki złożone			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, określając położenie przedmiotów i mebli – wyraża opinię na temat domów przedstawionych na ilustracjach – opisuje swój dom i okolicę oraz ulubione pomieszczenia w domu i swój pokój, mówi o sąsiadach, – wypowiada się na temat współdzielenia pokoju lub mieszkania – opisuje krótko przeprowadzkę, w której uczestniczył – opisuje swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku – opisuje swój wymarzony pokój – bierze udział w rozmowie na temat nietypowych domów – prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania – prowadzi dyskusję na temat	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli • wyrazić i uzasadnić opinię na temat domów przedstawionych na ilustracjach • szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe • wypowiedzieć się na temat współdzielenia pokoju lub mieszkania • opisać wyczerpująco przeprowadzkę, w której

		typowych mieszkań w Polsce – pisze e-mail do kolegi/koleżanki, opisując okolicę, w której mieszka, przedstawiając problemy z sąsiadami i prosząc o radę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		uczestniczył • opisać szczegółowo swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku • opisać swój wymarzony pokój, odpowiadając na pytania dodatkowe – bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów – prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania – prowadzi dyskusję na temat typowych mieszkań w Polsce, używając szerokiego zakresu słownictwa i struktur – pisze spójny e-mail do kolegi/koleżanki, opisując okolicę, w której mieszka, przedstawiając problemy z sąsiadami i prosząc o radę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	---	--	---

REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 3: SZKOŁA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 64-73).

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. przedmioty szkolne 2. typy szkół 3. miejsca w szkole 4. przybory szkolne 5. pracownicy szkoły i uczniowie 6. oceny i egzaminy 7. życie szkolne 8. czasowniki modalne 9. <i>going to, will</i> 10. tworzenie przymiotników o znaczeniu negatywnym			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – przedstawia krótkie relacje z pechowego/najlepszego dnia w szkole – wyraża opinię na temat mundurków – opowiada o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących w szkole, odrabianiu lekcji, spóźnianiu się i nieobecnościach – wyraża i uzasadnia opinie na temat darmowych kursów i podręczników, szkół koedukacyjnych, uniwersytetów – przedstawia podobieństwa i	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • przedstawić szczegółową relację z pechowego/najlepszego dnia w szkole • wyrazić i uzasadnić opinię na temat mundurków • szczegółowo opowiedzieć o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących w szkole, odrabianiu lekcji, spóźnianiu się i nieobecnościach • wyrazić i uzasadnić opinie na temat darmowych kursów i

		różnice na fotografiach – opisuje swój pierwszy dzień w szkole – bierze udział w rozmowie na temat opinii dotyczących szkoły przedstawionych na stronie internetowej – wybiera zajęcia pozalekcyjne i uzasadnia swój wybór – opisuje idealną szkołę – wyraża opinię na temat studiowania za granicą – pisze zaproszenie na dni otwarte szkoły, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		podręczników, szkół koedukacyjnych, uniwersytetów • szczegółowo przedstawić podobieństwa i różnice na fotografiach • opisać swój pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe – bierze aktywny udział w rozmowie na temat opinii dotyczących szkoły przedstawionych na stronie internetowej, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów – wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i wyczerpująco uzasadnia swój wybór, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – opisuje wyczerpująco idealną szkołę – wyraża opinię na temat studiowania za granicą – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodne z modelem zaproszenie na dni otwarte szkoły, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	---	--	--

REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 4: PRACA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 74-83).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. zawody 2. miejsca pracy 3. praca i pieniądze 4. ludzie w pracy 5. aspekty w pracy 6. poszukiwanie pracy, brak pracy 7. formy czasownikowe z bezokolicznikiem i formą gerund 8. czas Present Perfect 9. tworzenie nazw zawodów			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – mówi o swoich mocnych i słabych stronach, ulubionych zawodach i wymarzonej pracy – wyraża opinię na temat różnych aspektów pracy dorywczej i młodzieży pracującej dorywczo oraz pracujących dzieci	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje,	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • opowiedzieć o swoich mocnych i słabych stronach, ulubionych zawodach i wymarzonej pracy • wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów pracy

		– wybiera ofertę pracy i krótko uzasadnia swój wybór – bierze udział w rozmowie na temat przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej i najważniejszych aspektów pracy – pisze e-mail do nauczyciela, w którym opisuje swoją dorywczą pracę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	porządkuje, broni poglądów.	dorywczej i młodzieży pracującej dorywczo oraz pracujących dzieci – wybiera ofertę pracy i wyczerpująco uzasadnia swój wybór, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – bierze aktywny udział w rozmowie na temat przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej i najważniejszych aspektów w pracy, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do nauczyciela na temat swojej pracy dorywczej, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	---	-----------------------------	---

REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 5: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 86-95).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	1. rodzina 2. etapy życia 3. czynności codzienne 4. czas wolny 5. małżeństwo i związki 6. święta i uroczystości 7. zaimki zwrotne i wzajemne 8. czas Past Simple 9. tworzenie form czasu przeszłego			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – wyraża opinię na temat różnych aspektów związanych z byciem z kimś w związku oraz z małżeństwem – przedstawia swoje obowiązki domowe i obowiązki innych domowników – bierze udział w rozmowie na temat planowania imprezy noworocznej w domu – opisuje swoje hobby i zainteresowania i udziela odpowiedzi na pytania – bierze udział w rozmowie na temat swoich niezapomnianych urodzin, „osiemnastki” i wymarzonych prezentów – wybiera prezent na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki, najlepszą imprezę oraz najlepszy sposób na spędzenie weekendu	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z byciem z kimś w związku oraz z małżeństwem • szczegółowo opisać swoje obowiązki domowe i obowiązki innych domowników • szczegółowo opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat swoich niezapomnianych urodzin, „osiemnastki” i wymarzonych prezentów

		- i krótko uzasadnia swój wybór – pisze do zaproszenie dla kolegi/koleżanki na święta wielkanocne, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójne zaproszenie do kolegi/koleżanki na święta wielkanocne, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 6: ŻYWIENIE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 96-105).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. żywność i napoje 2. ilość i opakowania 3. przy stole 4. posiłki 5. przygotowanie potraw 6. w restauracji 7. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 8. określniki ilości używane z zerownikami policzalnymi i niepoliczalnymi 9. rzeczowniki złożone			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – przedstawia cechy dobrej kawiarni – wyraża opinię na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania się podczas nauki – bierze udział w dialogach lekarz-pacjent dotyczących problemów związanych z niewłaściwym odżywianiem się – opisuje potrawy i produkty przedstawione na fotografii, wyraża opinię na ich temat i opisuje swoje ulubione jedzenie – wybiera jedną z opisanych kawiarni i krótko uzasadnia swój wybór – pisze maila z przepisem na ciekawą potrawę i opisuje okoliczności, w których pierwszy raz jej spróbował, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • szczegółowo przedstawić cechy dobrej kawiarni • wyrazić i uzasadnić opinię na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania się podczas nauki • szczegółowo opisać potrawy i produkty przedstawione na fotografii, wyrazić opinię na ich temat i opisać swoje ulubione jedzenie oraz udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania – wybiera jedną z opisanych kawiarni, wyczerpująco uzasadnia swój wybór, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w dialogu lekarz-pacjent na temat problemów związanych z niewłaściwym odżywianiem się – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodny z modelem e-mail z przepisem na ciekawą potrawę, a także przedstawia opis okoliczności, w których pierwszy raz jej spróbował, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując
--	--	--	--	--

				odpowiedni styl.
REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 7: ZAKUPY I USŁUGI				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 108-117).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. rodzaje sklepów 2. w sklepie 3. towary 4. kupowanie ubrań 5. pieniądze 6. składanie reklamacji 7. usługi 8. reklama 9. zdania z dwoma dopełnieniami 10. zaimki <i>one/ones, other, another</i> 11. liczba mnoga rzeczowników			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą	Uczeń: – mówi o swoich ulubionych sklepach i centrum handlowym, które chciałby zwiedzić oraz o	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • opowiedzieć o swoich

	innych osób.	najgorszym doświadczeniu dotyczącym zakupów – wyraża opinię na temat reklam oraz opisanej aplikacji związanej z robieniem zakupów – opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami – bierze udział w rozmowie na temat sklepów z używaną odzieżą/towarem – przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w Internecie i wyraża swoje preferencje, krótko uzasadniając swój wybór – pisze e-mail z reklamacją zakupionego przez Internet ubrania, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	ulubionych sklepach i centrum handlowym, które chciałby zwiedzić oraz o najgorszym doświadczeniu dotyczącym zakupów • wyrazić i uzasadnić opinię na temat reklam oraz opisanej aplikacji związanej z robieniem zakupów • opisać szczegółowo swoje zwyczaje związane z zakupami – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat sklepów z używaną odzieżą/towarem – przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w Internecie i wyczerpująco wyraża swoje preferencje – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail z reklamacją zakupionego przez Internet ubrania, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 8: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 118-127).

językowych	realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. środki transportu i miejsca 2. podróżowanie 3. zakwaterowanie 4. ekwipunek 5. wakacje 6. wskazywanie drogi 7. zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze 8. czas Past Continuous 9. formy odczasownikowe z końcówką <i>-ing</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – opowiada o ulubionym sposobie podróżowania i opisuje wymarzone wakacje – opowiada o swoich ostatnich wakacjach oraz o różnych problemach w trakcie podróży – wyraża opinię na temat wyjazdu na safari – wybiera sposoby spędzania wakacji spośród podanych opcji i rzeczy potrzebne w trakcie tych wakacji oraz krótko uzasadnia swój wybór	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskując, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • opowiedzieć o ulubionym sposobie podróżowania i opisać wymarzone wakacje • opowiedzieć o swoich ostatnich wakacjach oraz o różnych problemach w trakcie podróży • wyrazić i uzasadnić opinię na temat wyjazdu na safari – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu

		– wybiera jedną z opisanych ofert wakacyjnych i krótko uzasadnia swój wybór – bierze udział w opracowaniu planu wycieczki po mieście/regionie – pisze list do nauczyciela, w którym opisuje swój obóz wakacyjny, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w opracowaniu planu wycieczki po mieście/regionie – wybiera sposoby spędzania wakacji spośród podanych opcji i rzeczy potrzebne w trakcie tych wakacji i wyczerpująco uzasadnia swój wybór, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – wybiera jedną z opisanych ofert wakacyjnych i wyczerpująco uzasadnia swój wybór, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodny z modelem list do nauczyciela, w którym opisuje swój obóz wakacyjny, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	---	--	---

REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 9: KULTURA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 130-139).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

			komunikacji.	
	1. pojęcia ogólne 2. muzyka 3. literatura 4. sztuki plastyczne 5. teatr 6. film 7. środki masowego przekazu 8. zaimki zaczynające się od –some, -any, -no, -every 9. zdania przydawkowe i zdania okolicznikowe celu 10. przekształcanie zaimków			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – mówi o ulubionych książkach, czasopiśmie, rodzajach muzyki oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu – opisuje cechy wybranych programów telewizyjnych – wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach – bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do teatru w Londynie – pisze notatkę rekomendującą film, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji – pisze e-mail do nauczyciela dotyczący wystawy plakatu, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • opowiedzieć o ulubionym sposobie podróżowania i opisać wymarzone wakacje • opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopiśmie, rodzajach muzyki oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu • szczegółowo opisać cechy wybranych programów telewizyjnych • wyrazić i uzasadnić opinię na temat obrazów przedstawianych na ilustracjach – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego

				zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat wyjścia do teatru w Londynie – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodne z modelem notatkę rekomendującą film, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodne z modelem e-mail do nauczyciela dotyczący wystawy plakatu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 10: SPORT				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 140-149).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. dyscypliny sportu 2. sporty ekstremalne 3. sprzęt sportowy			

	4. ludzie w sporcie 5. miejsce 6. współzawodnictwo 7. czas Past Perfect 8. liczebniki główne 9. tworzenie liczebników porządkowych			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – mówi o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać, zawodach, w których brał udział oraz sprzecz sportowym, który chciałby dostać – zdaje relację z obozu sportowego, w którym uczestniczył – wyraża opinię na temat sportów kontaktowych i krótko ją uzasadnia – bierze udział w rozmowie na temat sportów ekstremalnych i maratonu i opisuje swoje doświadczenia i marzenia z nimi związane – pisze e-mail do kolegi/koleżanki, w którym opisuje międzyszkolne rozgrywki sportowe, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać, zawodach, w których brał udział oraz sprzecz sportowym, który chciałby dostać • zdać relację z obozu sportowego, w którym uczestniczył • wyrazić i uzasadnić opinię na temat sportów kontaktowych – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat sportów ekstremalnych i maratonu i opisuje swoje doświadczenia i marzenia z nimi związane

				– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodnie z modelem e-mail do kolegi/koleżanki, w którym opisuje międzyszkolne rozgrywki sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 11: ZDROWIE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 152-161).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. kontuzje, choroby i objawy 2. narządy wewnętrzne 3. służba zdrowia 4. leczenie 5. zdrowy tryb życia 6. uzależnienia 7. zdania warunkowe 8. tryb rozkazujący 9. tworzenie przymiotników			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie

	na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	zadania na czytanie i słuchanie.		i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – mówi o pracy w służbie zdrowia – opowiada o sposobach leczenia przeziębienia, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza – relacjonuje przebieg swojego/czyjegoś wypadku – wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej – dokonuje wyboru i krótko uzasadnia wybór ciasteczka spośród ciastek przedstawionych na ilustracji – bierze udział w rozmowie dotyczącej przeprowadzania eksperymentów na zwierzętach – pisze e-mail do chorego/chorej kolegi/koleżanki, w którym wyraża współczucie i namawia do wizyty u lekarza, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • wypowiedzieć się na temat pracy w służbie zdrowia • opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza • wyrazić i uzasadnić opinię na temat medycyny alternatywnej • relacjonować szczegółowo przebieg czyjegoś/swojego wypadku – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat przeprowadzania eksperymentów na zwierzętach – wyczerpująco uzasadnia swój wybór ciasteczka spośród ciastek przedstawionych na ilustracji, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do chorego/chorej kolegi/koleżanki, w którym wyraża współczucie i namawia do wizyty u lekarza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.

REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 12: NAUKA I TECHNIKA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 162-171).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. technika 2. komputery 3. dziedziny nauki i naukowcy 4. nauki ścisłe i przyrodnicze 5. praca naukowca 6. pytania pośrednie 7. strona bierna 8. tworzenie rzeczowników odprzymiotnikowych i odczasownikowych			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – mówi o sprzęcie elektronicznym, który posiada lub chciałby posiadać – opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego i graniem w gry komputerowe – opisuje swój pierwszy komputer	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuję, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • mówić o sprzęcie elektronicznym, który posiada lub chciałby posiadać • szczegółowo opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z Internetu,

		– opowiada o muzeach, które zwiedził i które najbardziej mu się podobały – bierze udział w rozmowie na temat eksploracji kosmosu i istnienia innych istot we wszechświecie oraz opisuje swoje marzenia związane z podróżami w kosmosie i karierą naukowca – wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat opisanych aplikacji i opisuje aplikację, którą chciałby opracować – pisze wiadomość do kolegi/koleżanki na temat korzystania z drukarki, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		telefonu komórkowego i graniem w gry komputerowe • szczegółowo opisać swój pierwszy komputer • opowiedzieć o muzeach, które zwiedził i które najbardziej się mu podobały – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat eksploracji kosmosu, istnienia innych istot we wszechświecie oraz opisuje swoje marzenia związane z podróżami w kosmosie i karierą naukowca – wyraża i szczegółowo uzasadnia opinię na temat opisanych aplikacji i opisuje aplikację, którą chciałby opracować – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójną wiadomość do kolegi/koleżanki na temat korzystania z drukarki, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 13: ŚWIAT PRZYRODY				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 174-183).

językowych	realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. krajobraz 2. kierunki świata 3. pory roku 4. pogoda 5. zwierzęta 6. części ciała zwierząt 7. rośliny 8. kłeski żywiołowe 9. zagrożenia i ochrona środowiska 10. przedimki 11. stopniowanie przymiotników 12. tworzenie przymiotników odrzeczownikowych			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – mówi o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce, aktualnej pogodzie i pogodzie, którą lubi/nie lubi – wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat ogrodów zoologicznych – bierze udział w rozmowie na temat ogłoszenia dotyczącego adopcji kociąt – wybiera przedmioty niezbędne do przetrwania kłeski żywiołowej,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskując, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce, aktualnej pogodzie, pogodzie którą lubi/nie lubi • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą dzieci sadzące drzewo i udzielić wyczerpujących odpowiedzi

		krótko uzasadnia swój wybór – wyraża opinię na temat tego, czy jego szkoła jest ‘zielona’ – zdaje relację z trzęsienia ziemi – pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat przygarniętego kota, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		na towarzyszące jej pytania • wyrazić i szczegółowo uzasadnić opinię na temat ogrodów zoologicznych • wyrazić i szczegółowo uzasadnić opinię na temat tego, czy jego szkoła jest zielona • szczegółowo zdać relację z trzęsienia ziemi – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowach na temat ogłoszenia dotyczącego adopcji kociąt – wybiera przedmioty niezbędne do przetrwania kłęski żywiołowej i wyczerpująco uzasadnia swoje wybory, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny do kolegi/koleżanki na temat przygarniętego kota, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 14: ŻYCIE SPOŁECZNE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 184-191).

językowych	realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. struktura państwa i urzędy 2. problemy społeczne 3. przestępcy i przestępstwa 4. prawo i ściganie przestępstw 5. mowa zależna 6. zdania czasowe 7. słowotwórstwo			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – opowiada o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście – wyraża swoją opinię na temat kar i respektowania prawa – bierze udział w rozmowie na temat wad i zalet wielokulturowych i wielojęzycznych szkół – relacjonuje swój udział w akcji charytatywnej – dokonuje wyboru i krótko uzasadnia swój wybór rodzaju wolontariatu, w którym chciałby wziąć udział – dokonuje wyboru i krótko	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskując, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • opowiedzieć o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście • wyrazić i szczegółowo uzasadnić opinię na temat kar i respektowania prawa • szczegółowo relacjonować swój udział w akcji charytatywnej – wybiera rodzaj wolontariatu, w którym chciałby wziąć udział i wyczerpująco uzasadnia swoje

		uzasadnia swój wybór pracy spośród opcji opisanych w tekście – opisuje najbardziej powszechne przestępstwa, powody popełniania przestępstw – pisze e-mail do nauczycieli, w którym zachęca do udziału w akcji charytatywnej, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		wybory, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – wybiera rodzaj pracy spośród opisanych w tekście i wyczerpująco uzasadnia swoje wybory, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – szczegółowo opisuje powszechne przestępstwa, powody popełniania przestępstw – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do nauczycieli, w którym zachęca do udziału w akcji charytatywnej, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	---	--	---