

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania bieżących, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego – klasa II GIMNAZJUM

I. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie
- 2) udzielenie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
- 3) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- 4) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- 5) udzielenie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju

Ocenie podlegają następujące obszary:

- 1) kompetencje przedmiotowe, wiedza i umiejętności wynikające z programu nauczania,
- 2) kompetencje kluczowe - ponadprzedmiotowe: umiejętności komunikacyjne, społeczne, dyspozycje psychologiczne.
- 3) wkład pracy, stosunek do podejmowanych zadań, zaangażowanie.

Ocenianie odbywa się systematycznie w ciągu całego roku szkolnego.

Ocenie podlegają: odpowiedzi ustne, prace pisemne, kartkówki, zadania projektowe, prace domowe, zeszyty ćwiczeń, praca na lekcji / aktywność.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- **odpowiedzi ustne** dotyczące omawianych tematów z ostatniego działu; ocenianie na bieżąco, wg możliwości ucznia; co najmniej **1 raz** w okresie
Wypowiedzi ustne umożliwiają kontrolę wymowy, intonacji, reakcji językowych czy też tworzenia tekstów ustnych.

- **prace pisemne** (testy, sprawdziany) - co najmniej **dwa** razy w okresie; zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, po powtórzeniu; oceniane wg skali punktowej jawnej i określonej przez nauczyciela, następnie przeliczane skalą procentową wg obowiązującej skali ocen. Testy sprawdzają rozumienie ze słuchu, czytanie, gramatykę, słownictwo i pisanie.

W zależności od zdobytych punktów, uczniowie otrzymują następujące oceny:

Poniżej 30 %	1
31 - 50 %	2
51 - 75 %	3
76 - 90 %	4
91 - 100 %	5

Ocenę celującą przewiduje się w przypadku uzyskania 100% punktów i wykonania ćwiczenia dodatkowego.

- **kartkówki 10-15 min.** - w miarę potrzeb, na bieżąco; obejmujące max. 3 lekcje, bez obowiązku ich wcześniejszego zapowiadania, lub zapowiedziane według ustaleń z nauczycielem

- **zadania projektowe**, nad którymi uczniowie pracują samodzielnie, wykorzystując w nich wiedzę zdobytą na lekcji, a także z innych źródeł, takich jak Internet, czasopisma czy leksykony

- **prace domowe**, stanowiące dowód pracy własnej ucznia - ocena co najmniej **jeden raz** w okresie; kontrola na każdej lekcji; brak odnotowuje się znakiem bz, ponad 3 bz wyklucza ocenę bdb i db na okres lub koniec roku.

- **zeszyty ćwiczeń, zeszyty przedmiotowe** - uczeń ma obowiązek systematycznie je prowadzić; brak jest odnotowany. Uczeń mający ponad 3 braki nie może otrzymać oceny bdb i db na okres lub koniec roku.

- **aktywność na lekcji** - uczniowie wykazujący się dużą aktywnością na lekcji (udział w dyskusji, współpraca z nauczycielem i innymi uczniami na lekcji) nagradzani są plusami, pięć plusów decyduje o wystawieniu oceny *bardzo dobry*, trzy minusy decydują o wystawieniu oceny *niedostatecznej*.

We wszystkich formach ocenia się: poprawność merytoryczną, logikę, sposób prezentacji, bogactwo językowe, wyrazistość wypowiedzi, w pisemnych - estetykę i poprawność językową.

III. Sposoby poprawy:

- ocenę z **odpowiedzi ustnej** uczeń może poprawić tylko na następnej lekcji; również ustnie

- ocenę z **kartkówki** uczeń może poprawić na następnej lekcji; pisemnie lub ustnie

- ocenę z **pracy pisemnej** – do dwóch tygodni od terminu pisanie pracy, również pisemnie

Poprawa prac pisemnych jest dobrowolna; uczeń pisze ją tylko jeden raz. Uczeń ma obowiązek poprawy każdej oceny niedostatecznej. Uczeń ma prawo poprawy ocen: dopuszczający i dostateczny.

- uczniowie, którzy **nie pisali** sprawdzianów w ustalonym terminie z powodu nieobecności są zobowiązani zaliczyć materiał (również w formie pisemnej) w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od zakończenia nieobecności

- nie ma możliwości poprawy prac długoterminowych tj. wypracowania, projekty

IV. Ustalenia dodatkowe

- **Jeden raz** w okresie uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji i zadania - nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów i zajęć, na których wystawiana jest ocena śródroczna i końcowa.

- **Uczeń ma obowiązek wykonywać zadania domowe**

- Każdy wpis nauczyciela w zeszycie ucznia jest potwierdzony **podpisem rodzica**

- Ocena **celująca** może być wystawiona za szczególne, oryginalne i twórcze osiągnięcia, np.: w konkursach przedmiotowych, oraz za wiadomości wykraczające poza wiedzę programową danej klasy.

- Nauczyciele **na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców** (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

- **Praca w grupach** – jest oceniana przez ucznia, jako element samooceny oraz przez nauczyciela. Będą tu uwzględniane następujące elementy: zaangażowanie, badanie, przekształcanie, prezentacja.

- Samodzielnie wykonana przez ucznia **pomoc dydaktyczna** będzie oceniana wg osobno ustalonych kryteriów (projekt, portfolio) lub wg następujących norm: umiejętność wykorzystania informacji z różnych źródeł, wkład pracy ucznia, samodzielność wykonania pracy, estetyka, pomysłowość.

- Uczeń ma prawo do **jawności ocen**, systematyczności i rzetelności oceniania. Nauczyciel uzasadnia ocenę ustnie. Uczeń i rodzic ma prawo wglądu do sprawdzonych prac i ewentualnych wyjaśnień nauczyciela.

- Nauczyciel **uzasadnia** ustaloną ocenę w formie ustnej poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.
- Ocena ucznia powinna być **adekwatna do jego możliwości** intelektualnych. Zaangażowanie uczniów w pracę, motywacja do nauki powinny znaleźć odzwierciedlenie w wyższej ocenie.
- Ocenianie opanowanego materiału przez ucznia powinno umożliwiać włączenie ucznia w proces oceniania wyników własnej nauki, poprzez wprowadzenie form samooceny.

V. Ustalenie oceny śródrocznej/ końcowej

1. Ucznia obowiązuje systematyczna praca.
2. Na koniec okresu/ roku szkolnego nauczyciel nie przewiduje sprawdzianu zaliczeniowego.
3. Ocena śródroczna/ roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
4. Przy wystawianiu oceny śródrocznej/ rocznej największą wagę mają oceny ze sprawdzianów – testów, następnie z odpowiedzi ustnych i kartkówek oraz z pozostałych form aktywności ucznia.
5. Uczeń lub jego rodzic mogą odwołać się od oceny nauczyciela śródrocznej/ rocznej według zasad ustalonych w statucie szkoły.
6. Ocena śródroczna/ roczna uwzględnia również udział w konkursach, pracę nad projektem edukacyjnym, jego prezentację.
7. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
8. W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej za pierwszy okres obowiązuje pisemne zaliczenie materiału
9. **Uczeń, który ma ponad 3 bz nie ma możliwości otrzymać oceny bdb lub db na okres lub koniec roku.**

Ocenianie już samo w sobie może nie kojarzyć się pozytywnie. Dlatego należy, na ile to możliwe, zrobić z niego narzędzie motywowania do nauki, a nie jej cel. Nie ocena więc jest ważna, czy ilość punktów, ale indywidualne postępy każdego ucznia.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu zostały opisane w statucie szkoły.

VI. Indywidualizacja pracy z uczniem

Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę oraz dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Uczniowie z trudnościami w nauce posiadający opinię PPP są oceniani za zawartość merytoryczną pracy, zgodnie z kryteriami i wyznacznikami danej formy. Wszystkich uczniów obowiązuje zasada: prace pisemne wykonywane w domu są bezbłędne pod względem ortografii.

Wymagania muszą zapewniać realizację celów edukacyjnych wynikających z podstawy programowej w takim stopniu, w jakim jest to możliwe z uwagi na występujące u ucznia trudności w uczeniu się. W żadnym wypadku dostosowanie wymagań nie oznacza zejścia poniżej podstawy programowej. Zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna - uzyskują słabe wyniki w nauce, pomimo dużego własnego nakładu pracy i intensywnej stymulacji rozwoju; program szkoły ogólnodostępnej jest dla nich trudny, a przede wszystkim zbyt szybko realizowany. W tej grupie uczniów można mówić o obniżeniu wymagań pamiętając jednak, że obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej. Konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań.

Ogólne zasady pracy z uczniem:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie
- unikanie trudnych/bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- uwzględnienie wolniejszego tempa pracy (mniej zadań na klasówkach, zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie)
- tłumaczenie poleceń, unikanie wyrywania do odpowiedzi
- podczas oceny prac pisemnych - nie uwzględniać poprawności ortograficznej
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- pozostawianie więcej czasu na przyswojenie materiału
- kierowanie odpowiedziami ucznia poprzez pomocnicze pytania
- ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka
- chwalenie za każdą próbę podejmowania działań
- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania, przy czym nie możemy ograniczać podstawowego zasobu słownictwa z danego tematu. Należy pamiętać, że obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej.

Specyficzne trudności w uczeniu się (np. dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, dysleksja).

Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. **Diagnoza dysleksji nie daje możliwości obniżenia wymagań.** Należy natomiast dbać o rozwój sfery emocjonalnej.

Ogólne zasady postępowania z uczniem z dysleksją rozwojową

- unikanie odpytywania z głośnego czytania przy całej klasie (gł. dzieci młodsze)
 - kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów
 - ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania wydłużenie czasu pracy
 - ograniczanie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; ew. przygotowanie dla dziecka gotowej notatki do wklejenia.
 - przygotowywanie pisemnych sprawdzianów w formie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami
 - wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych
 - w przypadku dysgrafii - wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze.
- Nie należy również oceniać estetyki pisma, np. w zeszytach.

- położenie większego nacisku na wypowiedzi ustne
 - zwracanie uwagi na wyraźną wymowę
 - wyrabianie nawyku pracy ze słownikiem,
 - ocenianie przygotowania do zajęć, zaangażowania ucznia i chęci działań, nie ocenianie zeszytów od strony graficznej,
 - kryteria oceny pracy pisemnej winny być ogólne, takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzanie pracy może być niekonwencjonalne, np. jeśli nauczyciel nie może odczytać pracy ucznia, może poprosić go, aby zrobił to sam lub odpytać ustnie z tego zakresu materiału.
- Nauczyciel powinien mobilizować uczniów mających trudności w czytaniu i pisaniu do wysiłku; pomagać, ale ich nie wyręczać. Zaświadczenie o dysleksji powinno być traktowane jak skierowanie do dodatkowej pracy, a nie zwolnienie od wymagań. Dysleksja nie daje możliwości obniżenia wymagań jakościowych.*

Wspieranie rozwoju ucznia uzdolnionego.

Wspieranie rozwoju dziecka poprzez rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, talentów, doskonalenie różnorodnych umiejętności i pogłębianie wiedzy, w tym szczególnie:

- rozwijanie kompetencji kulturowych dzieci, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i publicznym

- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i kompetencji sportowych oraz rozwoju talentów sportowych
- prowadzenie działań promujących twórczość dziecięcą oraz jednostki uzdolnionej
- działania alternatywne wykorzystujące kontakt ze szkołą, kulturą, wiedzą, nowoczesną technologią
- przydzielanie uczniom zdolnym trudniejszych zadań podczas pracy grupowej lub indywidualnej
- przydzielanie uczniom zdolnym specjalnych ról: asystenta, lidera itp.
- stworzenie uczniom zdolnym sytuacji wyboru zdań, ćwiczeń o większej skali trudności lub prac dodatkowych
- praca pozalekcyjna.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	
--	--	---	---	--	---	--

LIVE BEAT 3, ROZDZIAŁ: WELCOME				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4 - 11).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. cechy charakteru, 2. ubrania, 3. czynności życia codziennego, 4. sprzedawanie i kupowanie, 5. opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, 6. popularne zawody i związane z nimi czynności, 7. <i>Present Simple</i> , 8. <i>Present Continuous</i> , 9. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z <i>some, any, a/an, no</i> , 10. <i>Past Simple</i> , 11. <i>Past Continuous</i> , 12. pytania szczegółowe.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie opisuje charakter osób • na ogół poprawnie opisuje wymarzony pokój • uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie uzyskuje i udziela informacji na temat czynności, które wykonywali członkowie rodziny w podanych terminach • na ogół bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ubrań przedstawionych na fotografii • uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie uzyskuje i udziela informacji na temat ubrań osób z fotografii.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • poprawnie opisuje charakter osób • poprawnie opisuje wymarzony pokój • uczestniczy w rozmowie – poprawnie uzyskuje i udziela informacji na temat czynności, które wykonywali członkowie rodziny w podanych terminach • bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ubrań przedstawionych na fotografii • uczestniczy w rozmowie – poprawnie uzyskuje i udziela informacji na temat ubrań osób z fotografii.
--	---	---	--	---

LIVE BEAT 3, ROZDZIAŁ 1: PERFORMANCE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12 - 21).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	1. zainteresowania, 2. formy spędzania czasu wolnego, 3. gatunki muzyczne, 4. instrumenty muzyczne, 5. film, 6. uczestnictwo w kulturze, 7. festiwale muzyczne, 8. przymiotniki wyrażające opinię, 9. sposoby wyrażania przyszłości: <i>going to, Future Simple</i>, 10. <i>Present Continuous</i> - plany na przyszłość, 11. stopniowanie przymiotników.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie opowiada o ulubionym gatunku muzycznym, ulubionym wykonawcy, na jakim instrumencie chciałby grać, czy chodzi na koncerty, itp. • w większości bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym • na ogół poprawnie opisuje plany Luke'a i Jodie na nadchodzący tydzień • w większości poprawnie opowiada o swoich planach na nadchodzący tydzień • uczestniczy w rozmowie – na ogół bezbłędnie zaprasza, przyjmuje i odrzuca zaproszenie • w większości poprawnie opowiada jaki film oglądał ostatnio • częściowo poprawnie porównuje filmy	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • poprawnie opowiada o ulubionym gatunku muzycznym, ulubionym wykonawcy, na jakim instrumencie chciałby grać, czy chodzi na koncerty, itp. • bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym • poprawnie opisuje plany Luke'a i Jodie na nadchodzący tydzień • poprawnie opowiada o swoich planach na nadchodzący tydzień • uczestniczy w rozmowie – bezbłędnie zaprasza, przyjmuje i odrzuca zaproszenie • poprawnie opowiada jaki film oglądał ostatnio • poprawnie porównuje filmy • bezbłędnie pisze recenzję filmu • poprawnie mówi o najbardziej popularnym festiwalu muzycznym w jego kraju • poprawnie opisuje festiwal

		• na ogół bezbłędnie pisze recenzję filmu • częściowo poprawnie mówi o najbardziej popularnym festiwalu muzyczny w jego kraju • na ogół poprawnie opisuje festiwal muzyczny, który zamierza zorganizować • częściowo bezbłędnie pisze email do kolegi - zaproszenie do kina.		muzyczny, który zamierza zorganizować • bezbłędnie pisze email do kolegi - zaproszenie do kina.
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (ePanel)

LIVE BEAT 3, ROZDZIAŁ 2: THAT'S LIFE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22-31).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. uczucia i emocje, 2. czynności życia codziennego, 3. członkowie rodziny, 4. koledzy, 5. przyjaciele, 6. konflikty i problem, 7. uczestnictwo w kulturze, 8. elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych, 9. <i>Present Perfect Simple</i> z <i>ever, never, already, just, yet</i>, 10. <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Simple</i>, 11. zdania względne definiujące.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>śluchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości,	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie

	poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - uczestniczy w rozmowie - częściowo poprawnie pyta o doświadczenie i udziela odpowiedzi - na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym - uczeń uczestniczy w rozmowie na temat problemów – w większości poprawnie wyraża sugestie i udziela rad - częściowo bezbłędnie mówi, czy wolałby być jedynakiem, czy mieć dużo rodzeństwa - na ogół poprawnie mówi, czyj koncert chciałby zobaczyć - w większości poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat tego co Ian powinien zrobić - na ogół bezbłędnie pisze odpowiedź na wiadomość od Iana - uczestniczy w rozmowie na temat tego co Ian powinien zrobić – w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - na ogół bezbłędnie pisze email do kolegi - zaproszenie na koncert.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: - uczestniczy w rozmowie - poprawnie pyta o doświadczenie i udziela odpowiedzi - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym - uczeń uczestniczy w rozmowie na temat problemów – poprawnie wyraża sugestie i udziela rad - bezbłędnie mówi, czy wolałby być jedynakiem, czy mieć dużo rodzeństwa - poprawnie mówi, czyj koncert chciałby zobaczyć - poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat tego co Ian powinien zrobić - bezbłędnie pisze odpowiedź na wiadomość od Iana - uczestniczy w rozmowie na temat tego co Ian powinien zrobić – poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - bezbłędnie pisze email do kolegi - zaproszenie na koncert.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (ePanel)

LIVE BEAT 3, ROZDZIAŁ 3: CITY LIFE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 32 - 41).

			sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. środki transportu, 2. miejsca w mieście, 3. wycieczki, 4. zwiedzanie, 5. elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych: Londyn, 6. konstrukcje: <i>to + przymiotnik/przysłówek + to, (not) + przymiotnik/przysłówek + enough to</i> .			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie podaje wskazówki dla turystów odwiedzających jego miasto • na ogół bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym • w większości poprawnie podaje wskazówki jak dojść do wybranego miejsca • uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie pyta o i podaje wskazówki jak dojść do wybranego miejsca • uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie mówi co chciałaby zmienić w swoim mieście • na ogół bezbłędnie opisuje miejsca przedstawione na fotografiach • na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje miejsce,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • poprawnie podaje wskazówki dla turystów odwiedzających jego miasto • bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym • poprawnie podaje wskazówki jak dojść do wybranego miejsca • uczestniczy w rozmowie – poprawnie pyta o i podaje wskazówki jak dojść do wybranego miejsca • uczestniczy w rozmowie – poprawnie mówi co chciałaby zmienić w swoim mieście • bezbłędnie opisuje miejsca przedstawione na fotografiach • bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje miejsce, które zwiedził w minione wakacje • uczestniczy w rozmowie –

		które zwiedził w minione wakacje uczestniczy w rozmowie – w większości poprawnie tworzy listę miejsc, czynności i atrakcji z przewodnika i poleca je nastolatkom, osobom starszym lub dzieciom.		poprawnie tworzy listę miejsc, czynności i atrakcji z przewodnika i poleca je nastolatkom, osobom starszym lub dzieciom.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (ePanel)				
LIVE BEAT 3, ROZDZIAŁ 4: TIME PASSES				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 42 - 51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. dane personalne, 2. zainteresowania, 3. przedmioty szkolne, 4. życie szkoły, 5. koledzy, 6. przyjaciele, 7. czynności życia codziennego, 8. formy spędzania czasu wolnego, 9. konflikty i problemy, 10. kolokacje z <i>make</i> i <i>do</i> , 11. czasowniki złożone z <i>look</i> , 12. <i>Present Perfect Simple</i> z <i>since</i> i <i>for</i> , 13. konstrukcja <i>used to</i> , 14. <i>echo questions</i> - konstrukcje pytające.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>śluchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie

	czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	zadania na czytanie i słuchanie.	i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie mówi czy chciałby uczyć się za granicą • uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie pyta o i udziela informacji • w większości poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym • na ogół bezbłędnie opowiada o ulubionym hobby lub sporcie • częściowo bezbłędnie pisze pocztówkę do kolegi • w większości poprawnie opisuje przeszłe zwyczaje kolegi • uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie opowiada o swoich zwyczajach z przeszłości • częściowo bezbłędnie mówi gdzie najchętniej szuka informacji - w bibliotece czy w Internecie • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat kopiowania zadań z Internetu • na ogół bezbłędnie pisze poradę dla Neda • uczestniczy w rozmowie - częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia opinię co Ned powinien zrobić, pyta o opinię rozmówcy • częściowo bezbłędnie pisze pocztówkę z wycieczki do ciekawego polskiego miasta.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • poprawnie mówi czy chciałby uczyć się za granicą • uczestniczy w rozmowie – poprawnie pyta o i udziela informacji • poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym • bezbłędnie opowiada o ulubionym hobby lub sporcie • bezbłędnie pisze pocztówkę do kolegi • poprawnie opisuje przeszłe zwyczaje kolegi • uczestniczy w rozmowie – poprawnie opowiada o swoich zwyczajach z przeszłości • bezbłędnie mówi gdzie najchętniej szuka informacji - w bibliotece czy w Internecie • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat kopiowania zadań z Internetu • bezbłędnie pisze poradę dla Neda • uczestniczy w rozmowie - poprawnie wyraża i uzasadnia opinię co Ned powinien zrobić, pyta o opinię rozmówcy • bezbłędnie pisze pocztówkę z wycieczki do ciekawego polskiego miasta.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (ePanel)				

LIVE BRAT 3, ROZDZIAŁ 5: AROUND THE WORLD				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52 - 61).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. ubrania, 2. towary, 3. sprzedawanie i kupowanie, 4. materiały, 5. krajobraz i środowisko, 6. wycieczki, 7. zwiedzanie, 8. cuda natury, 9. strona bierna czasu <i>Present Simple</i> , 10. <i>could, was/were able to</i> , 11. zdania względne niedefiniujące.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie opisuje różne przedmioty • na ogół bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym • częściowo poprawnie mówi, czy chciałby się wybrać w podróż balonem	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje,	Uczeń: • poprawnie opisuje różne przedmioty • bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym • poprawnie mówi, czy chciałby się wybrać w podróż balonem • bezbłędnie pisze opowiadanie

		• na ogół bezbłędnie pisze opowiadanie o podróży balonem • uczestniczy w rozmowie – częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinię, zgadza się z, sprzeciwia się opinii rozmówcy • na ogół poprawnie opisuje zdjęcia • częściowo poprawnie wykonuje projekt o krajobrazie w jego kraju • uczestniczy w rozmowie – na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsc opisanych w tekście • częściowo bezbłędnie pisze email do koleżanki, w którym opisuje swoją wycieczkę.	broni poglądów.	o podróży balonem • uczestniczy w rozmowie – bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinię, zgadza się z, sprzeciwia się opinii rozmówcy • poprawnie opisuje zdjęcia • poprawnie wykonuje projekt o krajobrazie w jego kraju • uczestniczy w rozmowie – bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsc opisanych w tekście • bezbłędnie pisze email do koleżanki, w którym opisuje swoją wycieczkę.
--	--	--	-----------------	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (ePanel)

LIVE BEAT 3, ROZDZIAŁ 6: THINGS TO REMEMBER

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 62 - 71).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. członkowie rodziny, 2. czynności życia codziennego, 3. formy spędzania czasu wolnego, 4. koledzy, 5. przyjaciele, 6. uroczystości, 7. problemy, 8. wakacje, 9. zakwaterowanie,			

	10. elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych: wakacje w Wielkiej Brytanii, 11. przewidywanie przyszłości z <i>will/won't/may/might</i> , 12. przymiotniki z przedrostkami: <i>un-, in-, im-</i> , 13. pierwszy tryb warunkowy z <i>if/unless</i> , 14. kolokacje z <i>lose</i> , 15. <i>Past Perfect Simple</i> .			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń • w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące przyszłości • uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie potrafi wyrazić: przypominanie, proponowanie, obietnice • częściowo bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym • częściowo poprawnie pisze plan przyjęcia urodzinowego – niespodzianki • uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie planuje przyjęcie urodzinowe – niespodziankę • na ogół poprawnie mówi, jak to jest mieć bliźniaka • częściowo bezbłędnie opisuje co wydarzyło się w trakcie wyścigu • w większości poprawnie opowiada o wymarzonej wycieczce na narty • na ogół bezbłędnie pisze streszczenie wydarzeń z opowiadania • uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące przyszłości • uczestniczy w rozmowie – poprawnie potrafi wyrazić: przypominanie, proponowanie, obietnice • bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym • poprawnie pisze plan przyjęcia urodzinowego – niespodzianki • uczestniczy w rozmowie – poprawnie planuje przyjęcie urodzinowe – niespodziankę • poprawnie mówi, jak to jest mieć bliźniaka • bezbłędnie opisuje co wydarzyło się w trakcie wyścigu • poprawnie opowiada o wymarzonej wycieczce na narty • bezbłędnie pisze streszczenie wydarzeń z opowiadania • uczestniczy w rozmowie – poprawnie wyraża i uzasadnia opinię co Harry powinien zrobić • bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym opisuje całodniową wycieczkę przyrodniczą, na której

		opinię co Harry powinien zrobić • częściowo bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym opisuje całodniową wycieczkę przyrodniczą, na której był.		był.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (ePanel)				
LIVE BEAT 3, ROZDZIAŁ 7: REPORTING SPEECH				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 72 - 81).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. wygląd zewnętrzny, 2. formy spędzania czasu wolnego, 3. koledzy, 4. przyjaciele, 5. uczestnictwo w kulturze, 6. festiwal uliczny, 7. elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych: Festiwal Fringe w Edynburgu, 8. elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych: tradycje, 9. kolejność przymiotników, 10. mowa zależna - prośby i rozkazy, zdania, pytania.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje,	Uczeń: • częściowo poprawnie opowiada o magicznych sztuczkach, które	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia	Uczeń: • poprawnie opowiada o magicznych sztuczkach, które widział

	odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	widział • częściowo bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym • na ogół bezbłędnie pisze opis wybranej osoby z obrazka • w większości poprawnie opowiada co się wydarzyło • na ogół poprawnie uczestniczy w rozmowie telefonicznej • w większości poprawnie opisuje fotografie • częściowo bezbłędnie przygotowuje projekt z listą zagadnień, z którymi trzeba się zapoznać przed podróżą do obcego kraju • uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinie na temat ważnych zagadnień, z którymi trzeba się zapoznać przed podróżą do obcego kraju • częściowo bezbłędnie pisze email do koleżanki, w którym opisuje prelekcję jaką niedawno wygłosiła w jego szkole znana podróżniczka.	wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	• bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym • bezbłędnie pisze opis wybranej osoby z obrazka • poprawnie opowiada co się wydarzyło • poprawnie uczestniczy w rozmowie telefonicznej • poprawnie opisuje fotografie • bezbłędnie przygotowuje projekt z listą zagadnień, z którymi trzeba się zapoznać przed podróżą do obcego kraju • uczestniczy w rozmowie – poprawnie wyraża i uzasadnia opinie na temat ważnych zagadnień, z którymi trzeba się zapoznać przed podróżą do obcego kraju • bezbłędnie pisze email do koleżanki, w którym opisuje prelekcję jaką niedawno wygłosiła w jego szkole znana podróżniczka.
--	---	---	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (ePanel)

LIVE BEAT 3, ROZDZIAŁ 8: FEELINGS

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 82 - 91).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych

	w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	językowych i własnych wypowiedziach.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	i własnych wypowiedziach.
	1. uczucia i emocje, 2. zainteresowania, 3. problemy, 4. programy telewizyjne, 5. przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> , 6. drugi tryb warunkowy, 7. czasowniki złożone z: <i>out, up, on</i> , 8. konstrukcja <i>I wish + Past Simple</i> , 9. konstrukcje: <i>so + przymiotnik... (that)..., such (a/an) + przymiotnik + rzeczownik (that)...</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie mówi czy ogląda programy typu reality show • częściowo bezbłędnie pisze czy (nie)chciałby być bogaty • uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie wyraża przypuszczenia • w większości bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym • na ogół poprawnie opisuje fotografię • uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie wyraża sugestie, przyjmuje, odrzuca, wyraża i uzasadnia preferencje • częściowo bezbłędnie pisze zakończenie historyjki obrazkowej • uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie udziela rad	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • poprawnie mówi czy ogląda programy typu reality show • bezbłędnie pisze czy (nie)chciałby być bogaty • uczestniczy w rozmowie – poprawnie wyraża przypuszczenia • bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym • poprawnie opisuje fotografię • uczestniczy w rozmowie – poprawnie wyraża sugestie, przyjmuje, odrzuca, wyraża i uzasadnia preferencje • bezbłędnie pisze zakończenie historyjki obrazkowej • uczestniczy w rozmowie – poprawnie udziela rad • bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym opisuje ostatni odcinek swojego ulubionego serialu.

		częściowo bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym opisuje ostatni odcinek swojego ulubionego serialu.		
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 (ePanel)				
LIVE BEAT 3, ROZDZIAŁ 9: MOVING ON				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 92 - 101).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. koledzy, 2. przyjaciele, 3. towary, 4. kupowanie i sprzedawanie, 5. technologie informacyjno-komunikacyjne, 6. sprzęt komputerowy, 7. aplikacje, 8. dyscypliny sportu, 9. sprzęt sportowy, 10. sportowcy, 11. elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych: tradycyjne dyscypliny sportu, 12. konstrukcje: czasownik + bezokolicznik, czasownik + <i>gerund</i> , 13. zasady i obowiązki - <i>must/have to</i> , 14. przymiotniki z przymkami.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie mówi, co kupiłby w sklepie komputerowym • na ogół bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym • częściowo bezbłędnie opowiada o najcięższym sporcie jaki kiedykolwiek próbował • na ogół poprawnie opisuje wymyślony sport • częściowo poprawnie mówi, czy woli wyjeżdżać na wakacje, czy wracać z wakacji • uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie wyraża pożegnania • na ogół bezbłędnie opowiada o popularnych sportach w jego kraju • częściowo poprawnie przygotowuje projekt na temat nieznanego mu sportu • na ogół bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym opisuje czego nauczył się w mijającym roku szkolnym i przedstawia swoje plany na lato.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • poprawnie mówi, co kupiłby w sklepie komputerowym • bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym • bezbłędnie opowiada o najcięższym sporcie jaki kiedykolwiek próbował • poprawnie opisuje wymyślony sport • poprawnie mówi, czy woli wyjeżdżać na wakacje, czy wracać z wakacji • uczestniczy w rozmowie – poprawnie wyraża pożegnania • bezbłędnie opowiada o popularnych sportach w jego kraju • poprawnie przygotowuje projekt na temat nieznanego mu sportu • bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym opisuje czego nauczył się w mijającym roku szkolnym i przedstawia swoje plany na lato.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 9 (ePanel)				
Uczeń rozwiązuje END OF YEAR TEST (ePanel)				