

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania bieżących, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa – klasa II GIMNAZJUM

1. Założenia ogólne oceniania:

- obowiązuje ogólnie przyjęta skala ocen bez „+” i „-”, w ocenie bieżącej, śródrocznej i rocznej,
- oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów),
- nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę bieżącą, półroczną, roczną,
- na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, wymagania edukacyjne zostają dostosowane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia, specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
- na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane uczniowi lub jego rodzicom w określonym przepisami terminie zapisanym w statucie,

2. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i ich częstotliwość:

- odpowiedź ustna – raz w semestrze, obejmuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu. 1 ocena w półroczu
- kartkówka – obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów i nie wymaga wcześniejszego zapowiadania. Przynajmniej 2 razy w półroczu
- sprawdzian – odpowiedź pisemna z określonej wcześniej partii materiału lub działu, zapowiadany z co najmniej 2 tygodniowym wyprzedzeniem. Raz w półroczu.
- ocena z ćwiczeń praktycznych (np. resuscytacja). Jedna ocena w ciągu roku.
- obserwacja ucznia na lekcjach (aktywność)

3. Za co uczniowie są oceniani :

- wiadomości
- umiejętności - zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce (resuscytacja)
- aktywność - na każdej lekcji, stosownie do tematów
- dodatkowe oceny, które może uzyskać każdy uczeń biorąc udział w konkursach, zawodach przygotowując i wygłaszając referat na temat określony przez nauczyciela,

4. Zasady oceniania:

- ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, ;
- uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego,
- brak zeszytu uczeń ma obowiązek zgłosić przed lekcją,
- sprawdziany (testy) będą zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem
- sprawdziany oceniane są na podstawie liczby punktów uzyskanych według następujących zasad przeliczania:
 - a) 100% + zadania dodatkowe ocena celująca,
 - b) 100% - 91% ocena bardzo dobra,
 - c) 90% - 75% ocena dobra,
 - d) 74% - 51% ocena dostateczna,
 - e) 50% - 35% ocena dopuszczająca,
 - f) mniej niż 35% ocena niedostateczna;
- nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku posiadania notatki w zeszycie oraz opanowania wiadomości i umiejętności

5. Kryteria oceny uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej:

- nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno - pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty;

6. Warunki i zasady poprawiania oceny bieżącej:

- uczeń, który usprawiedliwił swą nieobecność na sprawdzianie, pisze go w terminie ustalonym z nauczycielem, ale nie później niż dwa tygodnie po powrocie do szkoły;

- ocena uzyskana ze sprawdzianu, która nie zadawała ucznia może być przez niego poprawiona w terminie i na zasadach ustalonych wcześniej z nauczycielem, jednak nie później niż dwa tygodnie po oddanym sprawdzianie;
- poprawa sprawdzianów jest dobrowolna;
- poprawiona ocena jest odnotowywana w dzienniku obok poprawianej, przy czym uznaje się wyższą ocenę za ocenę ostateczną;

7. Zasady klasyfikowania śródrocznego i rocznego:

- oceny śródroczne i roczne ustala się na podstawie ocen bieżących
- ocena klasyfikacyjna nie może być niższa od przewidywanej,
- uczeń, który otrzymał ocenę śródroczną niedostateczną, zobowiązany jest do uzupełnienia braków z pierwszego półrocza po feriach zimowych w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z edukacji dla bezpieczeństwa

Dział	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
Zagrożenia chemiczne	wyjaśnia znaczenie terminu „piktogram”	- wymienia zagrożenia lokalne stwarzane przez przemysł i transport - podaje przykłady zastępczych środków ochrony dróg oddechowych i skóry	- wymienia rodzaje oznakowań substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji - proponuje działania chroniące ludzi przed działaniem substancji szkodliwych - wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej i środka transportu oraz rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi - zna pojęcie tablicy ADR i potrafi ją opisać	- wyjaśnia, na czym polega uzdatnianie skażonej żywności i wody - rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach - przedstawia zasady postępowania w okolicznościach nakazujących opuszczenie zagrożonego miejsca - wyjaśnia znaczenie terminów: „odkazywanie”, „dezaktywacja” (mechaniczna, fizyczna, chemiczna), „dezynfekcja”, „dezynsekcja”, „deratyzacja”	wie w jaki sposób zabezpieczyć swój dom przed skażeniami
Ochrona przed skażeniami	wyjaśnia znaczenie terminów: „skażenie” i „zakażenie”	- wyjaśnia znaczenie terminu „promieniotwórczość” - wymienia możliwe źródła skażenia	- omawia wpływ substancji promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę - podaje nazwy instytucji w Polsce, w ramach których działają służby monitorujące poziom radiacji - wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami	- charakteryzuje walory ochronne różnych rodzajów opakowań - uzasadnia konieczność stałej ochrony wody i żywności, zwłaszcza w czasie zdarzeń kryzysowych - omawia sposoby postępowania w przypadku zagrożenia skażeniami promieniotwórczymi - podaje przykłady wykorzystania promieniotwórczości w służbie ludzkości - wyjaśnia, na czym polegają zabiegi sanitarne i zabiegi specjalne	- podaje wysokość dawki promieniowania, która wywołuje typowe objawy choroby popromiennej - planuje wielkość zapasów wody i żywności na potrzeby swojej rodziny, na określony czas
Pierwsza pomoc i resuscytacja	- wymienia numery alarmowe i omawia właściwy sposób wzywania pomocy - wymienia podstawowe funkcje życiowe, wskazuje kolejne czynności łańcucha ratowniczego, - udziela pierwszej pomocy w przypadku wstrząsu pourazowego, - stosuje techniki podnoszenia i transportowania poszkodowanych w różnych sytuacjach, - przedstawia treści wezwania pogotowia lub lekarza, stosuje pozycję bezpieczną, - udziela pomocy w przypadku krwawienia z nosa - wymienia najczęstsze przyczyny utonięć - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków drogowych - rozpoznaje stan osoby poszkodowanej; prawidłowo bada jej oddech (na manekinie)	- wykonuje samodzielnie resuscytację krążeniowo-oddechową u dorosłych i dzieci (na manekinach) - wymienia zawartość apteczki pierwszej pomocy; posługuje się apteczką pierwszej pomocy - wymienia zasady, według których należy postępować w przypadku zaburzeń podstawowych funkcji życiowych, - opisuje objawy urazów, wskazuje przyczyny i objawy wstrząsów pourazowych, - omawia różne sposoby odciągania i ewakuacji poszkodowanych, - omawia zasady pierwszej pomocy w przypadku omdleń, zasłabnięć i utonięć, - wyjaśnia, czym jest zasłabnięcie, i omawia zasady postępowania w przypadku zasłabnięcia - wymienia części ciała najłatwiej ulegające odmrożeniom - wyjaśnia, jak można pomóc osobie, która ucierpiała wskutek uderzenia	- wyjaśnia zasady oceny układu oddechowego i krążenia (ABC) - wymienia kolejne ognia łańcucha przeżycia; omawia ich znaczenie - wyjaśnia, na czym polega organizacja miejsca wypadku - wymienia i opisuje rodzaje wstrząsów pourazowych - opisuje, jak bezpiecznie układać poszkodowanego na noszach - omawia zasady postępowania aseptycznego i bezpiecznego dla ratownika 8 - wyjaśnia, na czym polega resuscytacja krążeniowo-oddechowa - układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej - wyjaśnia, na czym polega pomoc ratownicza w zadławieniu - wyjaśnia, do czego służy automatyczny defibrylator zewnętrzny, na czym polega jego działanie i gdzie powinien się znajdować 8 - udziela pomocy przy urazach kończyn	- określa objawy sygnalizujące pogłębianie się wstrząsu - charakteryzuje okres pobudzenia - opisuje jak zapobiegać zasłabnięciom i złamaniom - stosuje w praktyce sposoby sprawdzania stanu świadomości poszkodowanego - omawia budowę i zasady funkcjonowania układu oddechowego człowieka - omawia budowę i zasady funkcjonowania układu krążenia człowieka - omawia znaczenie czasu w udzielaniu pierwszej pomocy - wymienia rodzaje krwawień - wyjaśnia, dlaczego krwotok i wstrząs krwotoczny zagrażają życiu - udziela pomocy przy krwawieniu odpowiednio do rodzaju krwawienia - demonstruje sposoby użycia chusty trójkątnej - wyjaśnia znaczenie bólu w klatce piersiowej jako objawu stanu	- wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej - wyjaśnia, od czego zależy temperatura odczuwalna jak temperatura ciała wpływa na prowadzoną resuscytację - uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych - wyjaśnia, jak działa w Polsce system ratowniczy

		• wyjaśnia, jak należy się zachowywać i czego należy unikać w czasie burzy • wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc przy zatruciach: - pokarmowych - lekami - gazami - środkami chemicznymi	• wyjaśnia zasady postępowania z poszkodowanym skarżącym się na ból w klatce piersiowej • wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc: - w wychłodzeniu - w odmrożeniu • udziela pomocy osobie poszkodowanej na skutek oparzenia termicznego • udziela pomocy osobie poszkodowanej na skutek oparzenia chemicznego: - skóry - przełyku i przewodu pokarmowego - oczu • omawia prawidłowe postępowanie w czasie upałów • wyjaśnia, jak udzielić pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym • wyjaśnia, jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym	zagrożenia życia • omawia skutki działania niskiej temperatury na organizm ludzki • omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm ludzki • wyjaśnia znaczenie terminów „udar słoneczny” i „udar cieplny” • wyjaśnia, jakie skutki wywołują porażenia prądem elektrycznym i od czego zależy stopień obrażeń • wyjaśnia, jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym na skutek załamania lodu • omawia zasady zachowania się podczas udzielania pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych	
Zagrożenia bezpieczeństwa i działania ratownicze	• identyfikuje znaki ochrony przeciwpożarowej • wyjaśnia jak należy gasić odzież palącą się na człowieku	• wyjaśnia znaczenie terminu „ewakuacja” • wymienia najczęstsze przyczyny pożarów • wymienia podstawowe środki gaśnicze • wyjaśnia jak należy gasić zarzewie ognia	• omawia przyczyny powodzi • charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i okolicy • omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego • charakteryzuje zjawisko paniki, określa, w jaki sposób wyzwała się panika u poszczególnych osób, • wskazuje podstawowe czynności biernej ochrony przeciwpowodziowej, • wskazuje lokalne zagrożenia powodziowe oraz opisuje zasady ratowania ludzi i mienia, • wyjaśnia znaczenie terminów „wypadek” i „katastrofa”	• wyjaśnia, jak należy zachować się w czasie powodzi i czego w czasie powodzi robić nie wolno • opisuje mechanizmy paniki oraz zagrożenia wynikające ze zbiorowych reakcji tłumu, • wymienia i uzasadnia niezbędne działania przygotowujące do ewakuacji z terenów zagrożonych powodzią • wyjaśnia jak należy zachować się w przypadku dostrzeżenia pożaru • omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych • charakteryzuje najistotniejsze zasady opuszczania miejsc zagrożonych • wymienia i opisuje grupy pożarów	• scharakteryzować zadania organów państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej • wyjaśnić zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność
Powszechna samoobrona i obrona cywilna	• identyfikuje znak rozpoznawczy obrony cywilnej	• wymienić instytucje zajmujące się zarządzaniem kryzysowym • wyjaśnić termin „sytuacja kryzysowa”	• wymienić i opisać najczęstsze zagrożenia zdrowia na skutek powodzi, pożaru, huraganu i innych sytuacji kryzysowych zagrażających lokalnej społeczności • wymienia zagrożenia dla grup społecznych	• scharakteryzować zadania obrony cywilnej w czasie pokoju i w czasie wojny • scharakteryzować najczęstsze sytuacje stanowiące zagrożenie dla jednostki	• opisać przyczyny powstania obrony cywilnej
Ostrzeżenie o zagrożeniach i alarmowanie	• wymienić rodzaje środków alarmowych i rodzaje alarmów	• scharakteryzować konkretne środki alarmowe	• zna zasady zachowania po ogłoszeniu alarmu w szkole	• wyjaśnia jak należy się zachować po usłyszeniu alarmu • rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych	• wyjaśnia na czym polegają działania systemu wykrywania skażeń i alarmowania