

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania bieżących, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego – klasa I GIMNAZJUM

I. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie
- 2) udzielenie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
- 3) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- 4) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- 5) udzielenie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju

Ocenie podlegają następujące obszary:

- 1) kompetencje przedmiotowe, wiedza i umiejętności wynikające z programu nauczania,
- 2) kompetencje kluczowe - ponadprzedmiotowe: umiejętności komunikacyjne, społeczne, dyspozycje psychologiczne.
- 3) wkład pracy, stosunek do podejmowanych zadań, zaangażowanie.

Ocenianie odbywa się systematycznie w ciągu całego roku szkolnego.

Ocenie podlegają: odpowiedzi ustne, prace pisemne, kartkówki, zadania projektowe, prace domowe, zeszyty ćwiczeń, praca na lekcji / aktywność.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- **odpowiedzi ustne** dotyczące omawianych tematów z ostatniego działu; ocenianie na bieżąco, wg możliwości ucznia; co najmniej **1 raz** w okresie
Wypowiedzi ustne umożliwiają kontrolę wymowy, intonacji, reakcji językowych czy też tworzenia tekstów ustnych.

- **prace pisemne** (testy, sprawdziany) - co najmniej **dwa** razy w okresie; zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, po powtórzeniu; oceniane wg skali punktowej jawnej i określonej przez nauczyciela, następnie przeliczane skalą procentową wg obowiązującej skali ocen. Testy sprawdzają rozumienie ze słuchu, czytanie, gramatykę, słownictwo i pisanie.

W zależności od zdobytych punktów, uczniowie otrzymują następujące oceny:

Poniżej 30 %	1
30 - 50 %	2
51 - 75 %	3
76 - 90 %	4
91 - 100 %	5

Ocenę celującą przewiduje się w przypadku uzyskania 100% punktów i wykonania ćwiczenia dodatkowego.

- **kartkówki 10-15 min. - w miarę potrzeb, na bieżąco**; obejmujące **max. 3** lekcje, bez obowiązku ich wcześniejszego zapowiadania, lub zapowiedziane według ustaleń z nauczycielem

- **zadania projektowe**, nad którymi uczniowie pracują samodzielnie, wykorzystując w nich wiedzę zdobytą na lekcji, a także z innych źródeł, takich jak Internet, czasopisma czy leksykony

- **prace domowe**, stanowiące dowód pracy własnej ucznia - ocena co najmniej **jeden raz** w okresie; kontrola na każdej lekcji; brak odnotowuje się znakiem bz, ponad 3 bz wyklucza ocenę bdb i db na okres lub koniec roku.

- **zeszyty ćwiczeń, zeszyty przedmiotowe** - uczeń ma obowiązek systematycznie je prowadzić; brak jest odnotowany. Uczeń mający ponad 3 braki nie może otrzymać oceny bdb i db na okres lub koniec roku.

- **aktywność na lekcji** - uczniowie wykazujący się dużą aktywnością na lekcji (udział w dyskusji, współpraca z nauczycielem i innymi uczniami na lekcji) nagradzani są plusami, pięć plusów decyduje o wystawieniu oceny *bardzo dobry*, trzy minusy decydują o wystawieniu oceny *niedostatecznej*.

We wszystkich formach ocenia się: poprawność merytoryczną, logikę, sposób prezentacji, bogactwo językowe, wyrazistość wypowiedzi, w pisemnych - estetykę i poprawność językową.

III. Sposoby poprawy:

- ocenę z **odpowiedzi ustnej** uczeń może poprawić tylko na następnej lekcji; również ustnie

- ocenę z **kartkówki** uczeń może poprawić na następnej lekcji; pisemnie lub ustnie

- ocenę z **pracy pisemnej** – do dwóch tygodni od terminu pisanie pracy, również pisemnie

Poprawa prac pisemnych jest dobrowolna; uczeń pisze ją tylko jeden raz. Uczeń ma obowiązek poprawy każdej oceny niedostatecznej. Uczeń ma prawo poprawy ocen: dopuszczający i dostateczny.

- uczniowie, którzy **nie pisali** sprawdzianów w ustalonym terminie z powodu nieobecności są zobowiązani zaliczyć materiał (również w formie pisemnej) w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od zakończenia nieobecności

- nie ma możliwości poprawy prac długoterminowych tj. wypracowania, projekty

IV. Ustalenia dodatkowe

- **Jeden raz** w okresie uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji i zadania - nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów i zajęć, na których wystawiana jest ocena śródroczna i końcowa.

- **Uczeń ma obowiązek wykonywać zadania domowe**

- Każdy wpis nauczyciela w zeszycie ucznia jest potwierdzony **podpisem rodzica**

- Ocena **celująca** może być wystawiona za szczególne, oryginalne i twórcze osiągnięcia, np.: w konkursach przedmiotowych, oraz za wiadomości wykraczające poza wiedzę programową danej klasy.

- Nauczyciele **na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców** (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

- **Praca w grupach** – jest oceniana przez ucznia, jako element samooceny oraz przez nauczyciela. Będą tu uwzględniane następujące elementy: zaangażowanie, badanie, przekształcanie, prezentacja.

- Samodzielnie wykonana przez ucznia **pomoc dydaktyczna** będzie oceniana wg osobno ustalonych kryteriów (projekt, portfolio) lub wg następujących norm: umiejętność wykorzystania informacji z różnych źródeł, wkład pracy ucznia, samodzielność wykonania pracy, estetyka, pomysłowość.

- Uczeń ma prawo do **jawności ocen**, systematyczności i rzetelności oceniania. Nauczyciel uzasadnia ocenę ustnie. Uczeń i rodzic ma prawo wglądu do sprawdzonych prac i ewentualnych wyjaśnień nauczyciela.

- Nauczyciel **uzasadnia** ustaloną ocenę w formie ustnej poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.
- Ocena ucznia powinna być **adekwatna do jego możliwości** intelektualnych. Zaangażowanie uczniów w pracę, motywacja do nauki powinny znaleźć odzwierciedlenie w wyższej ocenie.
- Ocenianie opanowanego materiału przez ucznia powinno umożliwiać włączenie ucznia w proces oceniania wyników własnej nauki, poprzez wprowadzenie form samooceny.

V. Ustalenie oceny śródrocznej/ końcowej

1. Ucznia obowiązuje systematyczna praca.
2. Na koniec okresu/ roku szkolnego nauczyciel nie przewiduje sprawdzianu zaliczeniowego.
3. Ocena śródroczna/ roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.
4. Przy wystawianiu oceny śródrocznej/ rocznej największą wagę mają oceny ze sprawdzianów – testów, następnie z odpowiedzi ustnych i kartkówki oraz z pozostałych form aktywności ucznia.
5. Uczeń lub jego rodzic mogą odwołać się od oceny nauczyciela śródrocznej/ rocznej według zasad ustalonych w statucie szkoły.
6. Ocena śródroczna/ roczna uwzględnia również udział w konkursach, pracę nad projektem edukacyjnym, jego prezentację.
7. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
8. W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej za pierwszy okres obowiązuje pisemne zaliczenie materiału
9. **Uczeń, który ma ponad 3 bz nie ma możliwości otrzymać oceny bdb lub db na okres lub koniec roku.**

Ocenianie już samo w sobie może nie kojarzyć się pozytywnie. Dlatego należy, na ile to możliwe, zrobić z niego narzędzie motywowania do nauki, a nie jej cel. Nie ocena więc jest ważna, czy ilość punktów, ale indywidualne postępy każdego ucznia.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu zostały opisane w statucie szkoły.

VI. Indywidualizacja pracy z uczniem

Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę oraz dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Uczniowie z trudnościami w nauce posiadający opinię PPP są oceniani za zawartość merytoryczną pracy, zgodnie z kryteriami i wyznacznikami danej formy. Wszystkich uczniów obowiązuje zasada: prace pisemne wykonywane w domu są bezbłędne pod względem ortografii.

Wymagania muszą zapewniać realizację celów edukacyjnych wynikających z podstawy programowej w takim stopniu, w jakim jest to możliwe z uwagi na występujące u ucznia trudności w uczeniu się. W żadnym wypadku dostosowanie wymagań nie oznacza zejścia poniżej podstawy programowej. Zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna - uzyskują słabe wyniki w nauce, pomimo dużego własnego nakładu pracy i intensywnej stymulacji rozwoju; program szkoły ogólnodostępnej jest dla nich trudny, a przede wszystkim zbyt szybko realizowany. W tej grupie uczniów można mówić o obniżeniu wymagań pamiętając jednak, że obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej. Konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań.

Ogólne zasady pracy z uczniem:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie
- unikanie trudnych/bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- uwzględnienie wolniejszego tempa pracy (mniej zadań na klasówkach, zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie)
- tłumaczenie poleceń, unikanie wyrywania do odpowiedzi
- podczas oceny prac pisemnych - nie uwzględniać poprawności ortograficznej
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- pozostawianie więcej czasu na przyswojenie materiału
- kierowanie odpowiedziami ucznia poprzez pomocnicze pytania
- ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka
- chwalenie za każdą próbę podejmowania działań
- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania, przy czym nie możemy ograniczać podstawowego zasobu słownictwa z danego tematu. Należy pamiętać, że obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej.

Specyficzne trudności w uczeniu się (np. dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, dysleksja).

Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. **Diagnoza dysleksji nie daje możliwości obniżenia wymagań.** Należy natomiast dbać o rozwój sfery emocjonalnej.

Ogólne zasady postępowania z uczniem z dysleksją rozwojową

- unikanie odpytywania z głośnego czytania przy całej klasie (gł. dzieci młodsze)
 - kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów
 - ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania wydłużenie czasu pracy
 - ograniczanie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; ew. przygotowanie dla dziecka gotowej notatki do wklejenia.
 - przygotowywanie pisemnych sprawdzianów w formie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami
 - wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych
 - w przypadku dysgrafii - wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze.
- Nie należy również oceniać estetyki pisma, np. w zeszytach.

- położenie większego nacisku na wypowiedzi ustne
 - zwracanie uwagi na wyraźną wymowę
 - wyrabianie nawyku pracy ze słownikiem,
 - ocenianie przygotowania do zajęć, zaangażowania ucznia i chęci działań, nie ocenianie zeszytów od strony graficznej,
 - kryteria oceny pracy pisemnej winny być ogólne, takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzanie pracy może być niekonwencjonalne, np. jeśli nauczyciel nie może odczytać pracy ucznia, może poprosić go, aby zrobił to sam lub odpytać ustnie z tego zakresu materiału.
- Nauczyciel powinien mobilizować uczniów mających trudności w czytaniu i pisaniu do wysiłku; pomagać, ale ich nie wyręczać. Zaświadczenie o dysleksji powinno być traktowane jak skierowanie do dodatkowej pracy, a nie zwolnienie od wymagań. Dysleksja nie daje możliwości obniżenia wymagań jakościowych.*

Wspieranie rozwoju ucznia uzdolnionego.

Wspieranie rozwoju dziecka poprzez rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, talentów, doskonalenie różnorodnych umiejętności i pogłębianie wiedzy, w tym szczególnie:

- rozwijanie kompetencji kulturowych dzieci, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i publicznym

- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i kompetencji sportowych oraz rozwoju talentów sportowych
- prowadzenie działań promujących twórczość dziecięcą oraz jednostki uzdolnionej
- działania alternatywne wykorzystujące kontakt ze szkołą, kulturą, wiedzą, nowoczesną technologią
- przydzielanie uczniom zdolnym trudniejszych zadań podczas pracy grupowej lub indywidualnej
- przydzielanie uczniom zdolnym specjalnych ról: asystenta, lidera itp.
- stworzenie uczniom zdolnym sytuacji wyboru zdań, ćwiczeń o większej skali trudności lub prac dodatkowych
- praca pozalekcyjna.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	
--	--	---	---	--	---	--

Live Beat 2, Welcome				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-11).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	dane personalne, narodowości, członkowie rodziny, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, czynności wykonywane w czasie wolnym, czas Present Simple, przysłowki i określenia częstotliwości, czasowniki to be, can/can't, have got, regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników, słowa pytające, konstrukcja there is/are, czas Present Continuous.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opowiada o sobie i swojej rodzinie, - w prostych zdaniach opisuje ludzi ze swojego otoczenia, - w prostych zdaniach opisuje swój typowy dzień, - odpowiada na pytania o wygląd zewnętrzny, - zdawkowo odpowiada na pytania związane z czynnościami wykonywanymi codziennie, - w prostych słowach wyraża swoją opinię, - zapisuje i przekazuje ustnie część	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - szczegółowo opowiada o sobie i swojej rodzinie, - szczegółowo i bezbłędnie opisuje ludzi ze swojego otoczenia używając poznanych struktur językowych, - szczegółowo i bezbłędnie opisuje swój typowy dzień, samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, - wyczerpująco odpowiada na pytania związane z czynnościami wykonywanymi w ciągu dnia oraz w wolnym

		informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		czasie, - wyraża swoją opinię i uzasadnia ją, - zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Live Beat 2, rozdział 1: My life				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-21).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	popularne zawody i czynności z nimi związane, przedmioty osobiste, pieniądze, kupowanie i sprzedawanie, artykuły spożywcze, przedmioty nauczania, organizacja dnia szkolnego, czasy teraźniejsze Present Simple i Present Continuous, zaimki i przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz saksoński, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami some, any, no, spójniki.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje,	Uczeń: - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w prostych zdaniach opisuje wybrany zawód oraz czynności z nim związane, - podaje nazwy podstawowych przedmiotów osobistych, określa ich przynależność, - w prostych zdaniach, popołniając błędy, opisuje swoją szkołę i opowiada	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo	Uczeń: - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - szczegółowo i swobodnie opisuje różne zawody i czynności z nimi związane, używając poznane słownictwo, - szczegółowo opowiada o przedmiotach osobistych przeznaczonych na sprzedaż,

	odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	o wydarzeniach z życia szkoły, - w prostych słowach wyraża swoją opinię, - nazywa produkty spożywcze, - układa proste menu na przyjęcie, - zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	określa ich przynależność, - szczegółowo opisuje swoją szkołę i przekazuje informacje na temat wydarzeń szkolnych używając poznanych struktur językowych, nie popełniając błędów, - samodzielnie pyta rozmówcę i odpowiada na pytania o upodobania żywieniowe, - wyczerpująco odpowiada na pytania, - układa menu na przyjęcie dla przyjaciół i uzasadnia swój wybór, - wyraża swoją opinię i uzasadnia ją, - zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	--	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Assessment package).

Live Beat 2, rozdział 2: Free time

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22-31).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	dyscypliny i obiekty sportowe, części ciała, forma gerund, wydawanie poleceń, konstrukcja must / mustn't, konstrukcja going to.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy.	Uczeń: - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Uczeń: - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,

	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	- w prostych zdaniach opisuje preferencje dotyczące uprawiania sportu, - wzorując się na podręczniku w prostych zdaniach opisuje zasady obowiązujące w szkole, - w prostych zdaniach wyraża swoją opinię, prosi, przyjmuje lub odrzuca propozycje oraz przedstawia plany na przyszłość, - wzorując się na tekście z podręcznika opisuje wydarzenia życia codziennego stosując, popełnia błędy, - zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	- samodzielnie i szczegółowo opisuje preferencje dotyczące uprawiania sportu oraz opisuje zamiłowania sportowe kolegów - posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami, prowadząc swobodny dialog wyraża opinie, prosi, przyjmuje lub odrzuca propozycje oraz przedstawia plany na przyszłość, - szczegółowo opisuje wydarzenia życia codziennego stosując właściwy styl wypowiedzi, - zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Assessment package).

Live Beat 2, rozdział 3: Away from home

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 32-41).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	pomieszczenia w domu, meble i wyposażenie, przedmioty codziennego użytku, duże liczby, sławne budowle, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami much, many, a lot of, a few, a little, modyfikowanie przymiotników za pomocą określeń a bit, quite, really, very.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie,	Uczeń: - częściowo poprawnie rozwiązuje	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie	Uczeń: - poprawnie rozwiązuje zadania

	pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	zadania na czytanie i słuchanie, - w prostych prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, korzystając z tekstu w podręczniku, - krótko opisuje sławne budowle, w prostych słowach opisuje różne obiekty, podaje ich wymiary, popołniając nieliczne błędy, - wzorując się na podręczniku w prostej formie pisze pocztówkę, w której opisuje pogodę i ciekawe miejsce, - zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	na czytanie i słuchanie, - prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, - szuka informacji na temat wybranych obiektów i szczegółowo je opisuje, podaje wymiary i ciekawostki, stosuje właściwe konstrukcje, - w pocztówce do kolegi wyczerpująco opisuje miejsce, w którym się znajduje i podaje szczegóły dotyczące pogody, stosuje zasady konstruowania wypowiedzi pisemnej, - zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	--	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Assessment package).

Live Beat 2, rozdział 4: Past times

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 42-51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	daty, pierwsze lądowanie na Księżycu, czynności, spędzanie czasu z przyjaciółmi, czas Past Simple czasownika to be, czas Past Simple czasowników regularnych i nieregularnych.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy.	Uczeń: - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Uczeń: - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,

	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	- w prostych zdaniach przedstawia wydarzenia z przeszłości, popełnia liczne błędy, - w prostych przepasza i reaguje na przeprosiny. Wzorując się na podręczniku potrafi przekazać informacje na temat przyjęcia, - w prostych zdaniach pisze pocztówkę, przekazując informacje na temat wyjazdu oraz podając plany na przyszłość, - zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	- samodzielnie i szczegółowo opisuje i relacjonuje wydarzenia z przeszłości, używając poznanego słownictwa i właściwych struktur gramatycznych - przepasza i reaguje na przeprosiny, - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę przekazując szczegółowe informacje na temat przyjęcia, - pisze pocztówkę używając bogatego słownictwa, szczegółowo przekazuje informacje na temat wyjazdu oraz podaje plany na przyszłość, - zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Assessment package).				
Live Beat 2, rozdział 5: Drama				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-61).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	przysłowki, spędzanie czasu z przyjaciółmi, rodzaje filmów, informacje o Święcie Dziękczynienia, czas Past Continuous, użycie czasów Past Continuous i Past Simple z while i when, zdania podrzędnie złożone z zaimkami definiującymi who, which, where, określenia czasu.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w prostych zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości, - wzorując się na podręczniku w prostych zdaniach opisuje swój ulubiony film, - prostym językiem opisuje tradycyjne polskie święto, - prostymi zdaniami opisuje zabawne wydarzenie z przeszłości, - zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - samodzielnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości używając bogatego słownictwa, - przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat swoich ulubionych filmów, uzasadnia swój wybór, - podaje wyczerpujące informacje na temat tradycyjnego polskiego święta, stosuje właściwą konstrukcję wypowiedzi, używa poznanego słownictwa, - szczegółowo i wyczerpująco opisuje zabawne zdarzenie ze swojego życia, - zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Assessment package).				
Live Beat 2, rozdział 6: In town				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 62-71).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych

	liczne błędy.	wypowiedziach.	wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	i własnych wypowiedziach.
	miejsca w mieście, informacje o Brighton, środki transportu, potrawy restauracyjne, konstrukcje too i (not) enough z przymiotnikami, czas Present Continuous do wyrażania przyszłości, różnica w użyciu czasownika like i would like.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w prostych zdaniach opisuje miasto, w którym mieszka, - krótko przedstawia plany dotyczące podróży, - prostymi zdaniami wyraża opinie na temat uczciwości, - prostymi zdaniami opisuje swoją ostatnią podróż, - korzystając z wyrażen z podręcznika prowadzi rozmowę w restauracji, - zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na swojego miasta, opisuje wady i zalety oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat miasta, - szczegółowo opisuje swoje plany dotyczące podróży, swobodnie wyraża poglądy na temat uczciwości, uzasadnia je oraz przeprasza w formie pisemnej, - swobodnie i szczegółowo opisuje swoją ostatnią podróż, wykorzystując poznane słownictwo, - prowadzi rozmowę w restauracji stosując właściwe zwroty grzecznościowe, uzyskuje i przekazuje informacje, - zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Assessment package).				

Live Beat 2, rozdział 7: Having fun				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 72-81).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
wycieczki, aktywności wakacyjne, atrakcje turystyczne, informacje o atrakcjach turystycznych Ameryki Północnej, rodzaje muzyki, czas Present Perfect z ever, never, just, already, yet, przedimek określony używany z miejscami, porównanie czasów Past Simple i Present Perfect.				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z czynnościami wakacyjnymi, - w prostych zdaniach opisuje swoje uczucia, - w prostych zdaniach przedstawia fakty z przeszłości, - prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, opisuje wybrane atrakcje turystyczne, popelnia błędy, - prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze e-mail na temat miejsca, gdzie spędza wakacje, - zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z czynnościami wakacyjnymi oraz wyraża opinie na ich temat, - szczegółowo opisuje swoje emocje i wyraża uczucia stosując właściwe zwroty, - szczegółowo przedstawia fakty z przeszłości, - opisuje wybrane atrakcje turystyczne używając właściwych konstrukcji i poznanych zwrotów, - pisze e-mail na temat miejsca, gdzie spędza wakacje, używając poznanego słownictwa i właściwych struktur, - zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych

				i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Assessment package).				
Live Beat 2, rozdział 8: Just imagine				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 82-91).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	cechy charakteru, pogoda, obsługa komputera, sprzęt komputerowy, zerowy i pierwszy tryb warunkowy z if, użycie will dla wyrażania i przewidywania przyszłości.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w prostych zdaniach opisuje cechy charakteru innych ludzi, - prostymi zdaniami opisuje pogodę, - używając prostego języka podaje informacje o pogodzie, - używając prostych zdań i wzorując się na tekście z podręcznika prezentuje swoje wyobrażenia dotyczące życia w przyszłości, popełnia błędy, - używając prostego języka informuje o problemie z komputerem i prosi o pomoc w jego rozwiązaniu, - opisuje ulubioną grę komputerową, - wzorując się na tekście z podręcznika w prostych zdaniach proponuje formy pomocy osobom uzależnionym od gier komputerowych, - zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - szczegółowo opisuje charakteru innych ludzi oraz przekazuje informacje dotyczące zachowania w różnych sytuacjach, uzasadniając swoje zdanie, - korzystając z różnych źródeł informacji opisuje pogodę, - szczegółowo prezentuje swoje wyobrażenia dotyczące życia w przyszłości używając poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, - swobodnie i szczegółowo opisuje problem z komputerem i prosi o pomoc w jego rozwiązaniu, proponuje rozwiązania, - swobodnie i szczegółowo

		i wysłuchanych tekstów.		opisuje wybrane gry komputerowe, wyraża opinie podając szczegółowe uzasadnienia, - wyraża i uzasadnia opinie na temat form pomocy osobom uzależnionym od gier komputerowych, - zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Assessment package).				
Live Beat 2, rozdział 9: Advice				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 92-101).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	ubrania, dodatki, style, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, problemy zdrowotne, obowiązki domowe, popularne festiwale w Ameryce i Anglii, which z zaimkami nieokreślonymi one / ones, użycie konstrukcji should / shouldn't, konstrukcja have to / don't have to oraz want (sb) to.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami	Uczeń: - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w prostych zdaniach wybór innych osób, - używając prostych zdań opisuje swój stan zdrowia, - używając prostego języka i wzorując się na tekście z podręcznika opisuje	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie	Uczeń: - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - szczegółowo opisuje ubiór innych osób, wyraża i uzasadnia swoją opinię, - szczegółowo opisuje swój stan zdrowia, uzyskuje i przekazuje informacje na temat stanu

	na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	swoje obowiązki domowe, - prostymi zdaniami przedstawia plany dotyczące spędzania czasu wolnego, - korzystając z podręcznika w prostych zdaniach opisuje wybrany popularny festiwal, - używając prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku opisuje nowe kino, - zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	zdrowia innych osób, udziela rad, - swobodnie i szczegółowo opisuje swoje obowiązki domowe, - szczegółowo przedstawia plany dotyczące spędzania czasu wolnego, - szczegółowo opisuje popularny festiwal używając poznanego słownictwa, uzyskuje informacje na temat innych festiwali od kolegów, - podaje dokładne informacje o nowo otwartym kinie, wyraża opinię na jego temat używając właściwych zwrotów, - zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 9 (Assessment package).				
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (Assessment package).				