

Sprawozdanie z innowacji pedagogicznej *Niemiecki od podstaw*

I. Informacje o szkole

- Szkoła Podstawowa im. Komisji Edukacji Narodowej
w Zespole Szkół w Zagórzanach
38-333 Zagórzany 230
tel.: 18/351-25-96
e-mail: gimzagorzany@poczta.onet.pl
- Dyrektor szkoły: mgr Iwona Jamro
- Strona internetowa: www.zszagorzany.edu.pl

II. Autor i realizator innowacji:

mgr Karina Szura

III. Rodzaj innowacji:

programowo-metodyczna

IV. Zakres innowacji:

Innowacją zostało objętych 12 uczniów klasy VI Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Zespole Szkół w Zagórzanach

V. Czas trwania innowacji:

rok szkolny 2014/2015

VI. Realizacja innowacji:

W roku szkolnym 2014/2015 realizowałam innowację programowo - metodyczną *Niemiecki od podstaw* w oparciu o autorski program nauczania. Innowacja była wdrażana na lekcjach języka niemieckiego w klasie szóstej Szkoły Podstawowej imienia Komisji Edukacji Narodowej w Zagórzanach, finansowanych przez Organ Prowadzący Szkołę. Były to zajęcia z języka obcego innego niż język nauczany obowiązkowo w szkole w ilości dwóch godzin tygodniowo.

Udział w zajęciach umożliwił poznanie podstaw języka niemieckiego. Nasi uczniowie będą kontynuować naukę tego języka w gimnazjum, a zdobyta wiedza i umiejętności ułatwi im niewątpliwie to zadanie. Innowacja ukierunkowana była na działanie językowe, odtwórcze posługiwanie się językiem, krótkie wypowiedzi, proste struktury gramatyczne, komunikowanie się w typowych, prostych sytuacjach życia codziennego. Uwzględniając fakt, że dzieci w tym wieku najchętniej uczą się o nich samych i o świecie wokół nich, tematy zajęć językowych były dostosowane do zainteresowań zgodnych z ich wiekiem. Zrealizowałam następujące zagadnienia tematyczne: nawiązywanie kontaktów, przekazywanie informacji o swojej osobie, rodzina i przyjaciele, czas wolny, mój dzień, potrawy i napoje, informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. Uczestnicy innowacji nie korzystali z podręczników. W ich miejsce otrzymywali materiały przygotowane przez nauczyciela.

Na zajęciach stosowałam następujące formy organizacji pracy: praca zbiorowa, w grupach, w parach oraz indywidualna. Aby osiągnąć cel nauczania – komunikowanie się w codziennych sytuacjach językowych, kształciłam wszystkie sprawności językowe: rozumienie tekstu słuchanego, budowanie wypowiedzi ustnej, rozumienie i budowę wypowiedzi pisemnej oraz komunikację ustną. Na lekcjach wykorzystywałam różnorodne

metody: burza mózgów, asocjogram, uzupełnianie tabeli, luk, zdań na podstawie informacji w tekście, technika pytań i odpowiedzi do tekstu czytanego lub słyszanego, zadania typu prawda-falsz, zadania wielokrotnego wyboru, odgrywanie ról – mini-dialogi, technika wyrazu niepasującego do pozostałych, gry i zabawy językowe – memory, pantomima, milionerzy, warszaty językowe, gry planszowe.

Umiejętności uczących się sprawdzałam w formie pisemnej i ustnej. Uczniowie nie byli oceniani stopniami szkolnymi. Istotą innowacji było bowiem przygotowanie uczniów do rozpoczęcia nauki drugiego języka obcego w gimnazjum poprzez zabawę, atrakcyjne ćwiczenia, tak aby nauka nie była obciążeniem dla ucznia. Sprawdzanie stopnia opanowania materiału odbywało się w postaci konkursów, wspólnych zabaw. Przygotowałam również lekcję otwartą dla rodziców, na której uczniowie zaprezentowali swoje umiejętności. Na ostatnich zajęciach w ramach innowacji przeprowadziłam konkurs w formie pisemnej, a najlepsi uczniowie otrzymali nagrody.

Pozytywnie oceniam osiągnięcia uczniów wynikające z udziału w innowacji. Uczniowie poprawnie formułują krótkie, proste zdania, rozumieją proste teksty na znany sobie temat, odpowiadają na zadawane pytania dotyczące znanych im sytuacji, poprawnie reagują na polecenia nauczyciela. Cele zajęć zostały osiągnięte.

Zagórzany, dnia 26.06.2015 r.