

# SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

## *Niemiecki od podstaw*

### **I. Informacje o szkole**

- Zespół Szkół w Zagórzanach  
38-333 Zagórzany 230  
tel.: 18/351-25-96  
e-mail: gimzagorzany@poczta.onet.pl
- Dyrektor szkoły: mgr Iwona Jamro
- Strona internetowa: [www.zszagorzany.edu.pl](http://www.zszagorzany.edu.pl)

### **II. Autor i realizator innowacji:**

mgr Karina Szura

### **III. Rodzaj innowacji:**

programowo-metodyczna

### **IV. Zakres innowacji:**

Innowacją zostało objętych 13 uczniów klasy VI Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Zespole Szkół w Zagórzanach.

### **V. Czas trwania innowacji:**

rok szkolny 2015/2016

### **VI. Koszty i źródła finansowania działalności innowacyjnej:** innowacja była wdrażana na lekcjach języka niemieckiego prowadzonych przez Karinę Szura, nauczyciela języka niemieckiego; finansowana przez Organ Prowadzący Szkołę.

### **VII. Realizacja innowacji:**

Innowacja prowadzona była dla klasy VI szkoły podstawowej w oparciu o autorski program nauczania. Były to zajęcia z języka obcego innego niż język nauczany obowiązkowo w szkole w ilości jednej godziny tygodniowo. Udział w zajęciach umożliwił uczniom poznanie podstaw języka niemieckiego. Innowacja ukierunkowana była na działanie językowe, odtwórcze posługiwanie się językiem, krótkie wypowiedzi, proste struktury gramatyczne, komunikowanie się w typowych, prostych sytuacjach życia codziennego.

Zrealizowałam następujące zagadnienia tematyczne:

- nawiązywanie kontaktów, przekazywanie podstawowych informacji o swojej osobie,
- rodzina i przyjaciele,
- czas wolny,

- mój dzień,
- informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.

Uczestnicy innowacji nie korzystali z podręczników. W ich miejsce otrzymywali materiały przygotowane przez nauczyciela. Na zajęciach stosowałam następujące formy organizacji pracy: praca zbiorowa, w grupach, w parach oraz indywidualna. Aby osiągnąć cel nauczania – komunikowanie się w codziennych sytuacjach językowych, kształciłam wszystkie sprawności językowe: rozumienie tekstu słuchanego, budowanie wypowiedzi ustnej, rozumienie i budowę wypowiedzi pisemnej oraz komunikację ustną. Na lekcjach wykorzystywałam różnorodne metody: burza mózgów, asocjogram, uzupełnianie tabeli, luk, zdań na podstawie informacji w tekście, technika pytań i odpowiedzi do tekstu czytanego lub słyszanego, zadania typu prawda-fałsz, zadania wielokrotnego wyboru, odgrywanie ról – mini-dialogi, technika wyrazu niepasującego do pozostałych, gry i zabawy językowe – memory, pantomima, milionerzy, warcaby językowe, gry planszowe.

Umiejętności uczących się sprawdzałam w formie pisemnej i ustnej. Uczniowie nie byli oceniani stopniami szkolnymi. Istotą innowacji było bowiem przygotowanie uczniów do rozpoczęcia nauki drugiego języka obcego w gimnazjum poprzez zabawę, atrakcyjne ćwiczenia, tak aby nauka nie była obciążeniem dla ucznia. Sprawdzanie stopnia opanowania materiału odbywało się w postaci konkursów, wspólnych zabaw. 10 czerwca uczestnicy innowacji wzięli udział w konkursie, a najlepsi uczniowie otrzymali dyplomy i nagrody.

Pozytywnie oceniam osiągnięcia uczniów wynikające z udziału w innowacji. Uczniowie poprawnie formułują krótkie, proste zdania, rozumieją proste teksty na znany sobie temat, odpowiadają na zadawane pytania dotyczące znanych im sytuacji, poprawnie reagują na polecenia nauczyciela. Cele zajęć zostały osiągnięte.