

Temat: Odkrywamy świat naszych wartości.

Zajęcia z wychowawcą, klasy VII, II- III gimnazjum

Czas realizacji: 2 godziny

Cele zajęć:

- Uczeń rozumie pojęcie „wartość”,
- gromadzi, prezentuje i porządkuje wartości materialne, niematerialne,
- buduje hierarchię własnych wartości,
- zachowuje tolerancyjną postawę wobec poglądów innych uczestników zajęć,
- odczytuje teksty niewerbalne,
- doskonali umiejętność argumentowania, wyciągania i prezentowania wniosków,
- zgodnie współpracuje w grupie,
- dostrzega ponadczasowe/ uniwersalne wartości w życiu człowieka,
- zdobywa wiedzę o sobie.

Metody: burza mózgów, heureka, dyskusja, pogadanka.

Formy pracy: praca w grupie, indywidualna, praca w parach.

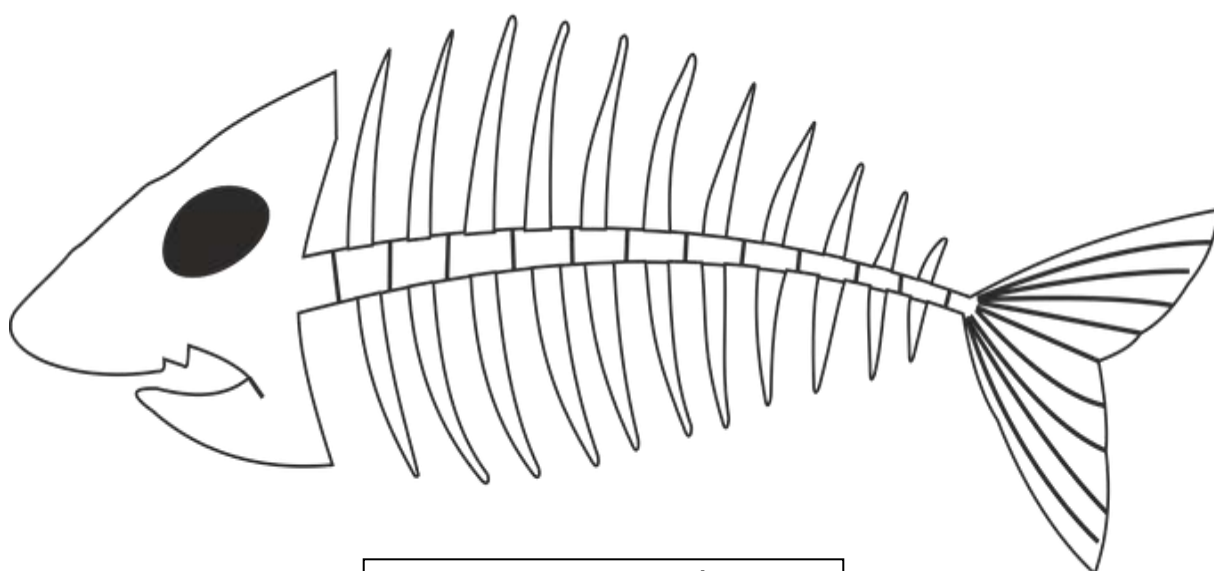
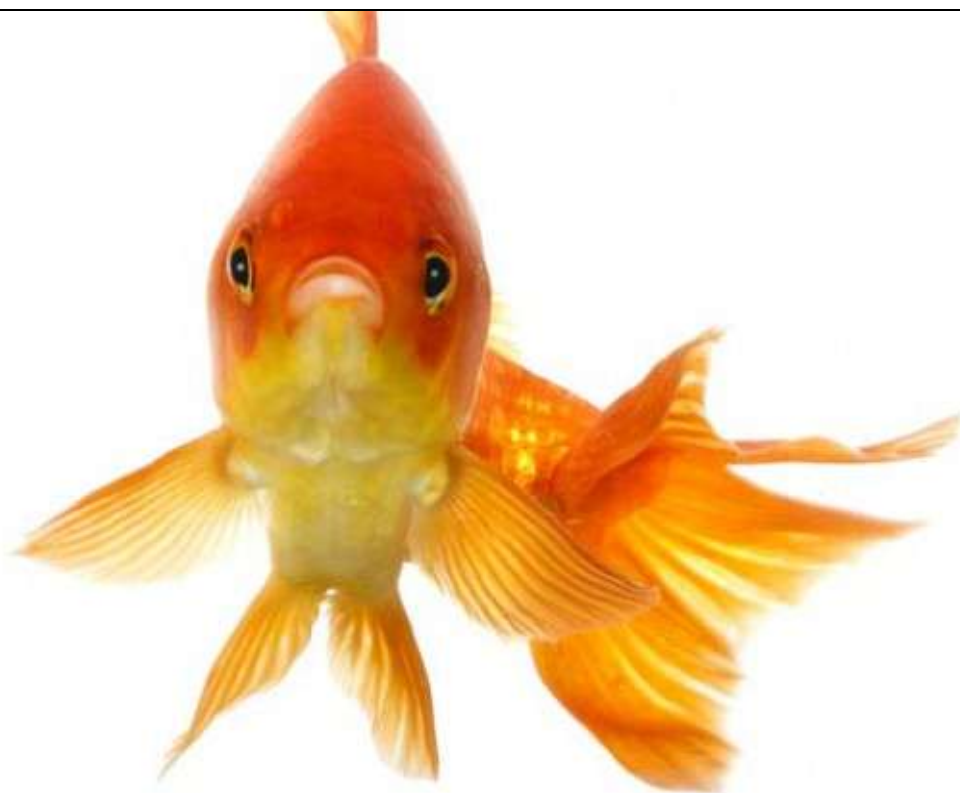
Pomoce: tablica multimedialna, zdjęcia, obrazy, ilustracje, prezentacja, „Moje wartości” – test diagnostyczny, Słownik Języka Polskiego .

Przebieg zajęć:

1. Podanie tematu, określenie celu oraz form pracy.
2. Przypomnienie zasad współpracy w grupie, zespole.
3. Czym są wartości - tworzenie, wyszukiwanie definicji.
4. Odczytywanie skojarzeń na podstawie obrazów, zdjęć wyświetlonych na tablicy (6-8 obrazków).



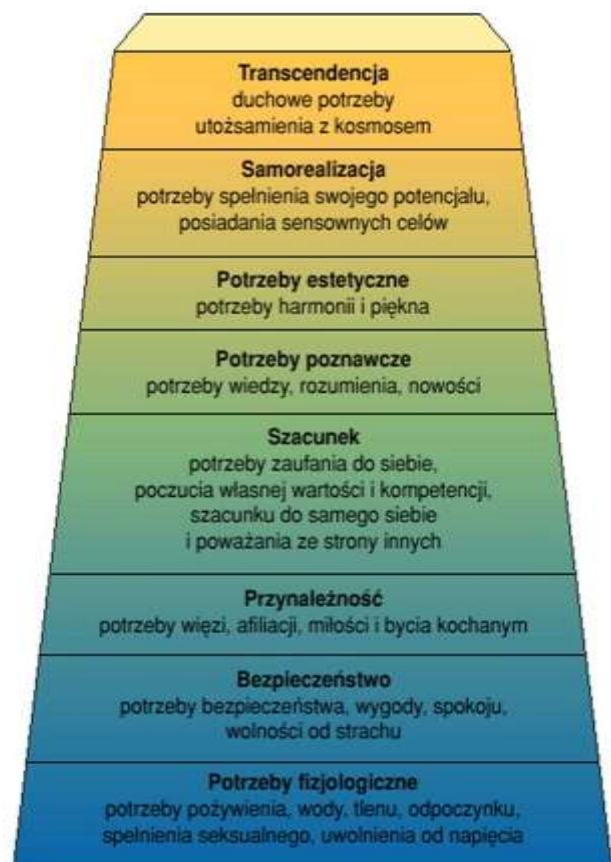
5. Spotkanie ze złotą rybką – nauczyciel wyświetla na ekranie złotą rybkę, prosi, aby uczniowie wymienili życzenia/ prośby do niej skierowane. Pomysły zapisujemy na ościach rybiego szkieletu.



NASZE WARTOŚCI

6. Odczytanie zgromadzonych pomysłów, uzupełnienie notatki o brakujące wartości.
7. Wartości materialne i niematerialne – porządkowanie i grupowanie.
8. Moja hierarchia wartości – próba uporządkowania wg ważności wartości wraz z uzasadnieniem wyboru (Nauczyciel musi zaznaczyć, że nie ma złych odpowiedzi / wyborów).
9. Hierarchia potrzeb wg Maslowa - prezentacja teorii hierarchii potrzeb Abraham Harold Maslow (1908 -1970), amerykańskiego psychologa, który zaproponował model złożony z pięciu poziomów. Kluczową tezą jego modelu jest zaspokajanie przez człowieka potrzeb po kolei, zaczynając od tych niższego rzędu.

Maslow – hierarchia potrzeb



10. Wyszukiwanie przykładów postaci, które w życiu kierowały się wybranymi wartościami – karta pracy.(praca w parach z wykorzystaniem informacji ze źródeł dostępnych w Internecie)

WARTOŚĆ	PRZYKŁAD POSTACI
miłość	
pieniądze	

przyjaźń	
uznanie społeczne	
nauka	

11. „Moje wartości” – porządkowanie wiedzy o sobie, rozwiązywanie testu diagnozującego.

Ankieta „Moje wartości”

Przeczytaj uważnie poniższe zdania prezentujące różne poglądy. Czytając oszacuj, w jakim stopniu poniższe stwierdzenia pasują do Ciebie. Każde stwierdzenie oceń według poniższej pięciostopniowej skali:

0 – nie; 1 – raczej nie; 2 – przeciętnie; 3 – raczej tak; 4 – tak;

Przy każdym pytaniu wpisz odpowiednią dla swojej odpowiedzi liczbę punktów.

Nr	Pytanie	Punkty
1	Lubię zadania, które mogę wykonywać samodzielnie, bez nadzoru i rozkazów.	
2	Szacunek i uznanie innych ludzi, to coś, o co warto walczyć w życiu.	
3	Ktoś, kto zarabia dużo to z pewnością szczęśliwy i zadowolony człowiek.	
4	Lubię organizować i kierować pracą innych osób.	
5	Brawa i oklaski, miejsce na podium to moje marzenia.	
6	Lubię wymyślać nowe rozwiązania, pomysły, projekty.	
7	Wdzięczność i radość innych ludzi, to dla mnie ogromna satysfakcja.	
8	Praca zawodowa musi dawać człowiekowi możliwość pełnego rozwoju osobowości.	

9	Życie rodzinne to absolutna baza i podstawa do osiągnięcia satysfakcji w życiu.	
10	W wybranym przez siebie zawodzie chciałbym zostać prawdziwym ekspertem.	
11	„Sam sobie sterem, żeglarzem, okrętem”, to maksyma, której staram się przestrzegać.	
12	Pragnę, aby moja praca była doceniana przez grono znajomych i rodzinę.	
13	Lubię drogie i luksusowe przedmioty.	
14	W grupie często przewodzę działaniom innych osób.	
15	Praca zawodowa musi dawać mi możliwość awansu i rozwoju.	
16	Być kreatywna i twórczą osoba to bardzo ważne w życiu człowieka.	
17	Lubię organizować pomoc dla innych ludzi.	
18	Nie wolno zmarnować w życiu tego , w co wyposażyła nas „matka natura”.	
19	Założenie rodziny, dbanie o jej dobro i bezpieczeństwo to dla mnie bardzo ważny cel w życiu.	
20	Rozwój nauki i wiedzy jest naczelnym zadaniem ludzkości.	
21	Staram się wykonywać takie zadania, które mogę wykonywać sama od początku do końca.	
22	Zawód, który wybiorę dla siebie powinien mieć duże uznanie społeczne.	
23	Pierwsze, o czym myślę wybierając zawód dla siebie, to ile będę w nim zarabiał.	
24	Zdecydowanie wolę rządzić niż być kierowanym przez innych ludzi.	

25	Jak bić się, to po to by wygrać, jak wspinać się, to na sam szczyt.	
26	Zawsze staram się szukać oryginalnych i niekonwencjonalnych rozwiązań.	
27	Często angażuję się w pracę związaną z pomocą innym ludziom.	
28	W wybranym przez siebie zawodzie muszę w pełni rozwinąć swoje możliwości.	
29	Chcę być ważną osobą w oczach mojej przyszłej rodziny.	
30	Jeśli się czymś interesuję, chce wiedzieć o tym wszystko.	
31	Samodzielna praca jest o wiele ciekawsza niż praca w grupie.	
32	Tytuły naukowe bądź zawodowe to cele, które warto zdobywać w życiu.	
33	W życiu pragnę być przede wszystkim niezależny finansowo.	
34	Jako gospodarz klasy potrafię sprawdzić się znakomicie.	
35	Ważne jest dla mnie widzieć rezultaty swojej pracy.	
36	Często próbuję rozwiązywać problemy, które inni uznali za niemożliwe do wykonania.	
37	Podziwiam zaangażowaną pracę wolontariuszy pomagającym innym ludziom.	
38	Bardzo istotna dla każdego człowieka jest realizacja swoich pasji.	
39	Mógłbym poświęcić ciekawą pracę zawodowa na rzecz szczęśliwego życia rodzinnego.	
40	Lubię zdobywać nowe informacje, fakty i poszerzać swoją wiedzę.	

Przepisz teraz uzyskane punkty do odpowiedniego miejsca w poniższej tabeli.

Nazwa grupy kompetencji	Nr pytania	Nr pytania	Nr pytania	Nr pytania	Suma
I. Niezależność	1	11	21	31	
II. Uznanie społeczne	2	12	22	32	
III. Pieniądze	3	13	23	33	
IV. Władza	4	14	24	34	
V. Sukcesy	5	15	25	35	
VI. Pasja tworzenia	6	16	26	36	
VII. Pomoc innym	7	17	27	37	
VIII. Rozwój osobowości	8	18	28	38	
IX. Życie rodzinne	9	19	29	39	
X. Wiedza	10	20	30	40	

12. Omówienie wyników uzyskanych w teście.

13. Podsumowanie pracy podczas zajęć – dyskusja.

Opracowały: Joanna Nosal
Krystyna Holik

W scenariuszu wykorzystano narzędzie diagnostyczne udostępnione na stronie
www.cpip.pk.edu.pl/dz-projekt-mkz-2/