

Scenariusz zajęć edukacji wczesnoszkolnej w klasie pierwszej z wykorzystaniem narzędzi TIK

I. **Temat dnia:** Pory roku.

II. **Cele operacyjne lekcji (wymagania szczegółowe)**

Uczeń:

- I.1.3 Słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;
- I.1.2 Wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi,
- I.2.3 Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami,
- I.3.2 Czyta teksty drukowane;
- I.5.1 Wyróżnia w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski
- II. 3.2 Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową,
- IV.1.6 Wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;
- V.2.3 wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;

III. **Metody i formy pracy:** pogadanka, pokaz, praca z podręcznikiem, praca indywidualna

IV. **Środki dydaktyczne:** ilustracje pór roku, podręcznik, karty pracy z zadaniami, komputer, monitor interaktywny, film edukacyjny, zasoby multimedialne.

V. **Przebieg zajęć:**

1. Wysłuchanie i omówienie opowiadania „Pory roku na wsi”.
2. Obejrzenie filmu: „Pory roku” - zapoznanie uczniów z przyczynami zmian pór roku. Przedstawienie nachylenia osi Ziemi oraz sposobu w jaki Słońce ogrzewa Ziemię. – [zasoby scholaris](#)
3. Obejrzenie zgromadzonych ilustracji oraz zdjęć w podręczniku. Rozmowa na temat charakterystycznych zmian zachodzących podczas pór roku.
4. Ćwiczenie interaktywne - pozwalające na utrwalenie nazw pór roku i charakterystycznych dla nich zjawisk przyrody – [zasoby scholaris](#)
5. Uzupełnianie karty pracy: Jaką jestem porą roku? Rysowanie po śladzie.
6. Rozwiązywanie zagadek o porach roku – [Super Kid.pl](#)
7. Zabawa: Pudło skarbów - obrazki związane z porami roku – podział na głoski i litery.
8. Rysowanie drzew w różnych porach roku. – ćwiczenia.
9. Analiza i synteza wyrazów zgromadzonych w pudełku skarbów na głoskę **r**.
Tworzenie ciągów wyrazów zaczynających się na głoskę **r**.
10. Pokaz litery **r** drukowanej i pisanej.
11. Czytanie sylab i wyrazów z podręcznika.

12. Omówienie kształtu, kierunku pisania, położenia w liniaturze. Pisanie literki w ćwiczeniach.

13. Rozwiązywanie matematycznych kart pracy.

14. Wykonanie nakryć głowy dla Pani Wiosny, Jesieni, Zimy, Lata.

VI. Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

1. Cele kształcenia (wymagania ogólne)

I W zakresie fizycznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- 1) sprawności motoryczne i sensoryczne tworzące umiejętność skutecznego działania i komunikacji;
- 2) świadomość zdrowotną w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się i trybu życia;

II W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- 1) świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie.

III W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- 1) potrzebę i umiejętność identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech;
- 2) umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania;

IV W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- 1) potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia;
- 2) umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającą na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę;
- 3) umiejętność czytania na poziomie umożliwiającym samodzielne korzystanie z niej w różnych sytuacjach życiowych, w tym kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i rozwijania swoich zainteresowań;
- 4) umiejętność rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych, samodzielne korzystanie z nich w różnych sytuacjach życiowych, wstępnej matematyzacji wraz z opisem tych czynności: słowami, obrazem, symbolem;
- 5) umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych,
- 6) umiejętność rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego;

Zadania:

- 1) zapewnienie prawidłowej organizacji zabawy, nauki i odpoczynku dla uzyskania ciągłości procesów adaptacyjnych w odniesieniu do wszystkich dzieci, w tym rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
- 3) wspieranie:
 - a) aktywności dziecka, kształtującej umiejętność korzystania z rozwijających się umysłowych procesów poznawczych, niezbędnych do tworzenia własnych wzorów zabawy, nauki i odpoczynku,
 - b) wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie kompetencji samodzielnego uczenia się;
- 4) zapewnienie dostępu do wartościowych, w kontekście rozwoju ucznia, źródeł informacji i nowoczesnych technologii;
- 5) organizacja zajęć:

- a) dostosowanych do intelektualnych potrzeb i oczekiwań rozwojowych dzieci, wywołujących zaciekawienie, zdumienie i radość odkrywania wiedzy, rozumienia emocji, uczuć własnych i innych osób, sprzyjających utrzymaniu zdrowia psychicznego fizycznego i społecznego (szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej),
- b) umożliwiających nabywanie doświadczeń poprzez zabawę.

2. Warunki i sposób realizacji.

Edukacja w klasie I realizowana jest w postaci kształcenia zintegrowanego, które obejmuje: integrację czynnościową, metodyczną, organizacyjną i treściową. Podstawową formą organizowania pracy dziecka jest dzień jego wielokierunkowej aktywności.

Zajęcia pomagają uczniom:

- 1) poznać wartości i adekwatne do nich zachowania;
- 2) osiągnąć sukces budujący poczucie własnej wartości uczniów oraz rozwijający motywację i zamiłowanie do dalszej nauki.

Marzena Nikiel