

Scenariusz lekcji przyrody w klasie czwartej z wykorzystaniem narzędzi TIK

- I. Temat lekcji **„Wędrówka” Słońca po niebie**
- II. Cele operacyjne lekcji - uczeń:
 1. wie, że Słońce zmienia położenie na niebie,
 2. omawia pozorną wędrówkę Słońca w ciągu dnia,
 3. wskazuje na widnokręgu, ilustracji miejsca wschodu i zachodu Słońca w zależności od pory roku,
 4. wyjaśnia zależności długości cienia od wysokości Słońca nad widnokręgiem,
 5. wymienia konsekwencje w przyrodzie związane ze zmianami położenie Słońca na niebie.
- III. Metody i formy pracy: pogadanka, pokaz, obserwacja, praca z podręcznikiem, multibookiem; praca indywidualna i zbiorowa
- IV. Środki dydaktyczne: podręcznik, materiały do prowadzenia obserwacji (arkusz papieru, plastelina, patyk, latarka), multibook, atlas „Przyroda. Świat wokół nas”, monitor interaktywny, karta pracy
- V. Przebieg lekcji:
 1. Pogadanka - w różnych porach dnia Słońce znajduje się na niebie w innym miejscu – Słońce „wędruje” po niebie, czyli zmienia swoje położenie.
 2. Analiza plansz przedstawiających „wędrówkę” Słońca po niebie – podręcznik, **animacja interaktywna (multibook)**, atlas.
 3. Pokaz zmiany długości cienia w ciągu dnia w zależności od wysokości Słońca nad widnokręgiem. Wprowadzenie pojęć: wschód, południe, górowanie, zachód – **animacja interaktywna (multibook)**.
 4. Analiza infografiki z podręcznika „*Wędrówka” słońca i pogoda w ciągu roku*.
 5. Podsumowanie lekcji - uzupełnienie karty pracy oraz **ćwiczenie interaktywne (multibook)** - „czego się nauczyłem na dzisiejszej lekcji?”
 6. Zadanie domowe – Oblicz, jak długo trwał dzień i jak długo trwała noc w dniu Twoich urodzin?
- VI. **Realizacja podstawy programowej dla szkoły podstawowej - przyroda**
 1. Cele kształcenia (wymagania ogólne):
 - I. Wiedza.
 1. Opanowanie podstawowego słownictwa przyrodniczego.
 2. Poznanie różnych sposobów prowadzenia obserwacji i orientacji w terenie.
 - II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.
 1. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w tym korzystanie z różnych pomocy.
 2. Wykonywanie obserwacji zgodnie z instrukcją (graficzną).

3. Analizowanie, dokonywanie opisu, porównywanie, klasyfikowanie, korzystanie z różnych źródeł informacji (np. własnych obserwacji, badań, doświadczeń, tekstów, map, tabel, fotografii, filmów, technologii informacyjno-komunikacyjnych).

7. Dostrzeganie zależności występujących między poszczególnymi składnikami środowiska przyrodniczego.

III. Kształtowanie postaw – wychowanie.

1. Uważne obserwowanie zjawisk przyrodniczych.

2. Dostrzeganie wielostrandowej wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka.

6. Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.

2. Treści kształcenia (wymagania szczegółowe): uczeń:

II.9. wyjaśnia zależność między wysokością Słońca a długością i kierunkiem cienia

II.10. opisuje zmiany w położeniu Słońca nad widnokretem w ciągu doby i w ciągu roku

II.11. wskazuje w terenie oraz na schemacie (lub horyzontarium) miejsca wschodu, zachodu i górowania Słońca w ciągu dnia i w różnych porach roku

3. Najważniejsze umiejętności rozwijane w szkole podstawowej to:

1) sprawne komunikowanie się w języku polskim,

3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł,

4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki,

6) praca w zespole i społeczna aktywność.

4. Zadania:

Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem.

Kształtowanie kompetencji językowych uczniów oraz dbanie o wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały.

5. Warunki i sposób realizacji:

Uczeń, prowadząc obserwacje, poznaje środowisko najbliższej okolicy oraz kształtuje umiejętność dostrzegania zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie. Doskonali umiejętność obserwacji poprzez klasyczne metody, jak obserwacja pośrednia w sali

lekcyjnej przy wykorzystaniu obrazów realistycznych i symbolicznych (rysunków, schematów, metod aktywizujących z wykorzystaniem komputera, jego oprogramowania i dostępnych zasobów elektronicznych - programy multimedialne). Nauczyciel czuwa nad właściwym stosowaniem pojęć oraz dbałością o język, który na tym etapie rozwoju powinien stać się dla ucznia sprawnym narzędziem komunikacji.

Procedury osiągnięcia celów: pogadanka objaśniająca „wędrowkę” Słońca po niebie, omówienie zmian długości cienia w ciągu dnia, omówienie zmian temperatury powietrza w ciągu dnia.

Małgorzata Augustyn