

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

Młody inżynier

I. Informacje o szkole

- Szkoła Podstawowa im. Komisji Edukacji Narodowej
w Zespole Szkół w Zagórzanach
38-333 Zagorzany 230
tel.: 18/351-25-96
e-mail: gimzagorzany@poczta.onet.pl
- Dyrektor szkoły: dr Iwona Jamro
- Strona internetowa: www.zszagorzany.edu.pl

II. Autor i realizator innowacji:

mgr Aneta Motyka

III. Rodzaj innowacji:

programowo-metodyczna

IV. Zakres innowacji:

Innowacją zostało objętych 15 uczniów klasy VI Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Zespole Szkół w Zagórzanach w ramach dodatkowych zajęć.

V. Czas trwania innowacji:

rok szkolny 2016/2017

VI. Realizacja innowacji:

Innowacja prowadzona była dla grupy 15 uczniów klasy VI szkoły podstawowej jako zajęcia dodatkowe, rozwijające zainteresowania.

Zajęcia pozalekcyjne przeznaczone były dla uczniów szczególnie zainteresowanych przyrodą i fizyką. Miały na celu zapewnienie młodemu badaczowi znalezienia odpowiedzi na jak najwięcej pytań dotyczących zjawisk przyrodniczych, rozbudzenie w uczniu chęci odkrywania, eksperymentowania, formułowania odpowiednich wniosków i szukania ciekawych rozwiązań problemu. Poprzez takie zajęcia chciałam przekonać szóstoklasistę, że nauka, jaką jest fizyka, jest bardzo fascynująca i że aby rozwiązać wiele kwestii i problemów fizycznych, wystarczy uważnie rozglądać się dookoła.

Na zajęciach uczeń samodzielnie przewidywał przebieg niektórych zjawisk i procesów przyrodniczych, wyjaśniał proste zależności między zjawiskami. Przeprowadzał obserwacje i doświadczenia według instrukcji, rejestrując ich wyniki w różnej formie oraz objaśniając je, używając prawidłowej terminologii.

Zajęcia umożliwiły uczniom poszerzanie wiadomości z fizyki i przyrody, rozwijały pamięć, wyobraźnię, logiczne myślenie, spostrzegawczość.

Uczniowie zapoznali się z zasadami prawidłowego i starannego przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów naukowych. Wykształcili umiejętność prowadzenia obserwacji i formułowania wniosków po wykonanym doświadczeniu lub eksperymencie oraz umiejętność rzetelnego i dokładnego postępowania w trakcie przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów.

Uczyli się odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i kolegów w trakcie wykonywania doświadczeń i eksperymentów oraz umiejętności organizowania i utrzymywania w porządku i czystości stanowiska pracy. Udoskonalili umiejętność pracy w zespole oraz umiejętność czytania ze zrozumieniem instrukcji.

Nauczyli się interpretacji zebranych danych oraz wykorzystania informacji do rozwiązania problemu. Potrafili zastosować wiadomości fizyczne w innych dziedzinach nauki i dostrzegać związki fizyki z innymi przedmiotami szkolnymi.

Na zajęciach dominowały metody aktywne. Uczniowie posługiwali się dostępnymi w szkole lub wykonanymi własnoręcznie przyrządami do doświadczeń, uczestniczyli w obserwacjach, wykonywali doświadczenia fizyczne i formułowali wnioski.

Praca uczniów polegała na działaniu, doświadczaniu oraz gromadzeniu informacji. Stosowanie zróżnicowanych środków dydaktycznych pozwalało rozbudzić w uczniach aktywność poznawczą.

Uczniowie uczestniczący w zajęciach korzystali z różnych źródeł wiedzy, zdobywali nowe doświadczenia, stali się twórczy, rozwijali swoje zdolności i zainteresowania.

Pierwsze zajęcia zostały poświęcone na zapoznanie uczestników z planem zajęć, omówienie celów i zasad pracy na zajęciach.

Na koniec pierwszego i drugiego okresu przeprowadzana została ankieta ewaluacyjna, która pozwalała na uzyskanie informacji zwrotnych od uczniów, jaki jest stopień realizacji przewidzianych treści, jak kształtują się opinie uczestników nowego typu spotkań. Dziennik zajęć, karty prac i inne wytwory uczniów zostały zgromadzone i są udostępnione do wglądu dyrektorowi szkoły oraz rodzicom uczestników.