

**SPRAWOZDANIE
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

w roku szkolnym 2018/2019

**Szkoła Podstawowa im. Komisji Edukacji Narodowej
w Zagórzanach**

1. WPROWADZENIE

W skład zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej wchodzi: p. Karina Szura, p. Małgorzata Augustyn, p. Krystyna Holik. Sprawozdanie jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2018/2019. Dotyczy 1 wymagania przedstawionego poniżej. W trakcie ewaluacji nauczyciele zbierali informacje z różnych źródeł - od dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, uczniów, wykorzystali różne metody badawcze takie jak: analiza dokumentacji, ankiety, obserwacje. Pełna dokumentacja jest gromadzona i dostępna w kancelarii szkoły w formie odrębnego segregatora.

Analizie zostały poddane następujące wymaganie:

WYMAGANIE:

2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Cele ewaluacji:

- zebranie informacji na temat nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności
- dostarczenie szkole obiektywnej informacji o jej silnych i słabych stronach

2. WYNIKI BADAŃ

Na temat realizacji podstawy programowej wypowiedziało się 96 uczniów. Badanie ankietowe zostało przeprowadzone w maju 2019r wśród uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej oraz uczniów klasy III gimnazjum.

Wyniki badania:

<i>Treść pytania</i>	<i>Kategorie odpowiedzi</i>	<i>Liczba odpowiedzi</i>	<i>Liczba odp. wyrażona w procentach</i>
1. Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania			
Wiadomości przekazywane na lekcjach są dla mnie zrozumiałe	• do wszystkich lekcji	9	9,5%
	• do większości lekcji	63	65,5%
	• do połowy lekcji	20	21%
	• do mniej niż połowy lekcji	3	3%
	• do żadnej lekcji	1	1%
Wiem, czego mam się nauczyć	• do wszystkich lekcji	22	23%
	• do większości lekcji	59	61,5%
	• do połowy lekcji	13	13,5%
	• do mniej niż połowy lekcji	1	1%
	• do żadnej lekcji	1	1%
Wiem, dlaczego czegoś się	• do wszystkich lekcji	9	9,5%

uczę	• do większości lekcji	67	70%
	• do połowy lekcji	11	11,5%
	• do mniej niż połowy lekcji	6	6%
	• do żadnej lekcji	3	3%
2. Jak często w ciągu ostatniego tygodnia w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:			
Na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach	• na wszystkich zajęciach	9	9,5%
	• na większości zajęć	19	19,8%
	• na połowie zajęć	28	29,2%
	• na mniej niż połowie zajęć	39	40,5%
	• na żadnych zajęciach	1	1%
Zadawałam/em pytania..	• na wszystkich zajęciach	9	9,5%
	• na większości zajęć	21	21%
	• na połowie zajęć	33	34,5%
	• na mniej niż połowie zajęć	28	30%
	• na żadnych zajęciach	5	5%
Brałam udział w dyskusji	• na wszystkich zajęciach	5	5%
	• na większości zajęć	19	20%
	• na połowie zajęć	38	40%
	• na mniej niż połowie zajęć	26	27%
	• na żadnych zajęciach	8	8%
Pracowałam/em samodzielnie	• na wszystkich zajęciach	16	16,7%
	• na większości zajęć	60	62,5%
	• na połowie zajęć	13	13,5%
	• na mniej niż połowie zajęć	6	6,3%
	• na żadnych zajęciach	1	1%
Nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach	• na wszystkich zajęciach	4	4,2%
	• na większości zajęć	30	31%
	• na połowie zajęć	33	34,5%
	• na mniej niż połowie zajęć	23	24%

	• na żadnych zajęciach	6	6,3%
Podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy	• na wszystkich zajęciach	3	3%
	• na większości zajęć	18	19%
	• na połowie zajęć	41	42,5%
	• na mniej niż połowie zajęć	23	24%
	• na żadnych zajęciach	11	11,5%
	3. Czy w szkole dokonuje się analizy Twoich osiągnięć?	• Tak	92
	• Nie	4	
W jaki sposób? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź):			
	• prace pisemne	68	71%
	• kartkówki	84	87,5%
	• odpowiedzi ustne	77	80%
	• praca domowa	64	66,5%
	• aktywność na lekcji	57	60%
• inne	• sprawdziany	14	14,5%
	• quizy	2	2%
	• konkursy	2	2%
	• zachowanie	1	1%
4. Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? (pytanie otwarte)			
	• wysokie oceny z przedmiotów	28	30%
	• osiągnięcia w konkursach	22	23%
	• udział i osiągnięcia w zawodach sportowych	28	30%
	• zajęcia pozalekcyjne	2	2%
	• promocja do następnej klasy	1	1%
	• poprawa ocen na lepsze	2	2%
	• zdanie egzaminu na kartę rowerową	1	1%
	• zachowanie wzorowe	1	1%
	• praca w SU	1	1%
	• działalność w wolontariacie	1	1%

Wnioski:

Jak wynika z ankiety większość uczniów uważa, że na wszystkich lub na większości zajęć wiadomości przekazywane przez nauczycieli są dla nich zrozumiałe. 21% stwierdza, że na połowie zajęć. Podobna sytuacja dotyczy pytania, czy uczniowie wiedzą, czego mają się nauczyć. Tutaj 13,5% uczniów stwierdza, że na połowie zajęć. Również większość uczniów wie, dlaczego czegoś się uczy na lekcjach. Jednak w tym pytaniu więcej uczniów (9%) –

w porównaniu z poprzednimi - uważa, że tylko na mniej niż połowie lekcji lub nawet na żadnej.

29,3% uczniów pracowało w grupach lub parach (w ciągu ostatniego tygodnia) na wszystkich lub większości zajęć, a 29,2 uczniów na mniej niż połowie zajęć. 30,5% ankietowanych uczniów zadawało pytania na wszystkich lub większości zajęć, 34,5% - na połowie zajęć. 25% uczniów brało udział w dyskusji na wszystkich lub większości zajęć, 40% - na połowie. Uczniowie w większości (79,3%) twierdzą, że pracowali samodzielnie. Z odpowiedzi badanych wynika, że 35% uczniów było zachęcanych przez nauczycieli do wyrażania własnego zdania na wszystkich lub większości zajęć, 34,5% - na połowie. 22% uczniów miało możliwość pokazania innym uczniom rezultaty swojej pracy na wszystkich lub większości zajęć, 42,5% - na połowie zajęć.

Odpowiadając na pytanie *w jaki sposób w szkole dokonuje się analizy Twoich osiągnięć edukacyjnych?* uczniowie podali, że nauczyciele sprawdzają ich osiągnięcia poprzez: prace pisemne, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, aktywność na lekcji.

Osiągnięcia szkolne z których uczniowie są w szczególności zadowoleni dotyczą:

- efektów w nauce,
- osiągnięć w zawodach sportowych i konkursach.

W kwietniu 2019r. przeprowadzono badanie ankietowe wśród nauczycieli. Ankieta została wypełniona przez 13 nauczycieli szkoły podstawowej i gimnazjum.

Wyniki ankiety:

Lp.	Treść pytania	Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
1.	Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:		
	<i>sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego</i>	na wszystkich zajęciach	3
		na większości zajęć	3
		na połowie zajęć	2
		na mniej niż połowie zajęć	4
		na żadnych	1
	<i>sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych</i>	na wszystkich zajęciach	12
		na większości zajęć	1
		na połowie zajęć	0
		na mniej niż połowie zajęć	0
		na żadnych	0
	<i>umiejętność pracy w zespole i społeczna aktywność</i>	na wszystkich zajęciach	2
		na większości zajęć	9
		na połowie zajęć	0
		na mniej niż połowie zajęć	2
		na żadnych	0
	<i>umiejętność poszukiwania, porządkowania, krytycznej analizy oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł</i>	na wszystkich zajęciach	6
		na większości zajęć	6
		na połowie zajęć	1
		na mniej niż połowie zajęć	0
		na żadnych	0
	<i>umiejętność kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin ze</i>	na wszystkich zajęciach	0
		na większości zajęć	4
		na połowie zajęć	6

	<i>świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie</i>	na mniej niż połowie zajęć	2
		na żadnych	1
	<i>aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju</i>	na wszystkich zajęciach	6
		na większości zajęć	0
		na połowie zajęć	7
na mniej niż połowie zajęć		0	
	na żadnych	0	
2.	2. Które cele podstawy programowej realizuje Pan/i podczas swoich zajęć?	wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania;	13
		budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);	13
		wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;	9
		formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;	11
		rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia;	12
		rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia;	13
		rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;	11
		wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;	9
		kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi.	8
3.	Które zadania podstawy programowej realizuje Pan/i podczas swoich zajęć?	sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;	13
		sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym;	5
		poszukiwanie, porządkowanie, wykorzystanie informacji z różnych źródeł;	12
		kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin z wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;	10
		rozwiazywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;	3
		praca w zespole i społeczna aktywność;	12
		udział w projektach zespołowych lub indywidualnych	7
		aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;	10
		wprowadzenie uczniów w świat literatury, działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów;	7
		kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.	10

4.	Które elementy warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie w swojej pracy?	główne cele kształcenia przedmiotowego	11
		kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu	10
		zalecane metody pracy	11
		organizacja przestrzeni edukacyjnej	6
		zalecane wyposażenie pracowni	6
		dobór stosownych pomocy dydaktycznych	12
		zapewnienie uczniowi ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy przedmiotowej	10
		obcowanie z żywą dziedziną nauki/sztuki, w tym: spektakle, wycieczki edukacyjne, zajęcia poza klasą szkolną, itp.	7
		zalecane formy aktywności ucznia (obserwowanie, doświadczanie, prezentowanie...)	9
		organizowanie zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów zdolnych	9
		organizowanie zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów z trudnościami w nauce	9
		nauczanie języka obcego w grupach o zbliżonym poziomie zaawansowania	2
		inne (jakie?)	0
		nie znam i nie stosuję żadnych elementów warunków i sposobu realizacji podstawy programowej	0
		dla moich zajęć nie sformułowano sposobu i warunków realizacji podstawy programowej	0
5.	W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów?	zadają pytania	13
		proszę uczniów o podsumowanie ćwiczenia	9
		zbieram informacje zwrotne od uczniów	8
		wykorzystuję różne narzędzia diagnostyczne	8
		stwarzam uczniom możliwość zadawania pytań	12
		sprawdzam, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	11
		stosuję ocenianie bieżące (częstkowe)	13
		stosuję ocenianie podsumowujące (np. przeprowadzam klasówki, testy, sprawdziany)	12
		odnoszę się do wyników konkursów, olimpiad	9
		stosuję elementy oceniania kształtującego	9
		posługuję się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio)	2
		sprawdzam, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie	12
		inne, jakie?	0
		nie monitoruję	0
		6.	W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
zmieniam/modyfikuję metody i formy pracy	12		
wzbogacam warsztat pracy – opracowuję	8		

		materiały, poszerzam katalog pomocy	
		modyfikuję narzędzia pomiaru i kryteria oceniania	8
		różnicuję zadania i wymagania stawiane poszczególnym uczniom	13
		stwarzam uczniom szansę poprawy pracy/uzyskanej oceny	12
		dostosowuję tempo pracy do indywidualnych potrzeb uczniów	13
		uczniom „wyprzedzającym” klasę/grupę proponuję dodatkowe zadania	13
		uczniom z trudnościami udzielam indywidualnej pomocy pozalekcyjnej	12
		informuję ucznia o tym, co robi dobrze, co wymaga poprawy, jak się uczyć	13
		przekazuję informację rodzicom na temat rozwoju ich dziecka	12
		planuję zakres samodoskonalenia	3
		inne (jakie?)	0
		nie wykorzystuję w swojej pracy wniosków z analizy osiągnięć uczniów	0
7.	Które z wymienionych poniżej metod nauczania stosuje Pan/Pani systematycznie (przynajmniej raz w miesiącu) podczas zajęć z uczniami?	opowiadanie	5
		opis	5
		pogadanka	12
		objaśnienie	11
		wykład	5
		instruktaż	5
		praca z podręcznikiem	11
		praca z materiałami źródłowymi (innymi niż te zawarte w podręczniku)	10
		film	6
		sztuka teatralna	2
		ekspozycja	4
		pokaz	8
		metoda przypadków	0
		metoda sytuacyjna	1
		burza mózgów	11
		drama (inscenizacja)	9
		gry dydaktyczne	8
		ćwiczenia laboratoryjne	3
		ćwiczenia przedmiotowe	10
		pokaz (obserwacja)	5
		projekt	2
		dyskusja	8
		dyskusja panelowa	0
		sąd nad ...	0
		debata (za i przeciw)	4
		metaplan	4
drzewko decyzyjne	3		
metoda tekstu przewodniego	1		
ćwiczenia wytwórcze (techniczne, plastyczne)	5		

8.	Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy?	wysokie wyniki egzaminacyjne	6
		wysokie wyniki w konkursach (laureaci)	8
		zajmowanie czołowych miejsc w zawodach sportowych	1
		wysokie wyniki na sprawdzianie po III klasie	1
		zdobycie i podniesienie umiejętności	4
		zwiększenie umiejętności współpracy w grupie	4
		rozwijanie zainteresowań ucznia	4
		uzyskanie wyższej oceny	5
		rozwój kompetencji ponadprzedmiotowych	1

Wnioski:

Nauczyciele na lekcjach realizują podstawę programową. W szczególności kształtują wiadomości i umiejętności: w zakresie sprawnego komunikowania się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych, pracy w zespole i społecznej aktywności, poszukiwania, porządkowania, krytycznej analizy oraz wykorzystania informacji z różnych źródeł.

Wszyscy realizują cele (wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania, budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele), rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki) i zadania podstawy programowej. Każdy z ankietowanych nauczycieli wykorzystuje systematycznie w swojej pracy warunki i sposoby realizacji podstawy programowej tj. główne cele kształcenia przedmiotowego, zalecane metody pracy, dobór stosownych pomocy dydaktycznych, zapewnienie uczniowi ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy przedmiotowej oraz kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu.

Wszyscy nauczyciele deklarują, iż monitorują osiągnięcia uczniów w szkole. Najczęściej robią to poprzez ocenianie bieżące (częstkowe), ocenianie podsumowujące (testy, kartkówki), elementy oceniania kształtującego, zadawanie pytań jak i stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie oraz odnoszenie się do wyników konkursów.

Wnioski z analizy osiągnięć służą przede wszystkim do modyfikacji warsztatu pracy, form i metod pracy, wydłużeniu czasu na opanowanie treści/nabycie umiejętności, z którymi większość uczniów sobie nie radzi, różnicowaniu zadań i wymagań stawianych poszczególnym uczniom, stwarzaniu uczniom szansy poprawy pracy/uzyskanej oceny, dostosowania tempa pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, uczniom „wyprzedzającym” klasę/grupę proponowanie dodatkowych zadań, uczniom z trudnościami udzielania indywidualnej pomocy pozalekcyjnej, informowania ucznia o tym, co robi dobrze, co wymaga poprawy i jak się uczyć, przekazywania informacji rodzicom na temat rozwoju ich dziecka.

Ankietowani nauczyciele podczas zajęć z uczniami systematycznie stosują metody nauczania tj. pogadanka, objaśnienie, praca z podręcznikiem, praca z materiałami źródłowymi (innymi niż te zawarte w podręczniku), pokaz, burza mózgów, drama, ćwiczenia przedmiotowe, gry dydaktyczne, dyskusja. Rzadziej stosowane są opowiadanie, opis, wykład, metaplan, drzewko decyzyjne. Nauczyciele nie wskazali, że stosują na zajęciach metody przypadków, dyskusji panelowej, sądu nad ... czy metody tekstu przewodniego.

Najczęstsze sukcesy edukacyjne uczniów związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej to: wysokie wyniki uczniów w konkursach, wysokie wyniki egzaminacyjne, uzyskiwanie wyższych ocen bieżących, podniesienie umiejętności współpracy w grupie oraz rozwijanie zainteresowań uczniów i kompetencji ponadprzedmiotowych.

3. REZULTATY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ - WNIOSKI

- Nauczyciele znają i realizują podstawę programową.
- Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
- W szkole na bieżąco monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów.
- Nauczyciele realizują wszystkie cele podstawy programowej oraz zawarte w niej zadania.
- Wnioski z analizy osiągnięć służą przede wszystkim do modyfikacji warsztatu pracy, form i metod pracy, modyfikowania planów wynikowych.
- Wiadomości przekazywane przez nauczycieli na lekcjach są dla uczniów zrozumiałe. Wiedzą oni, czego mają się nauczyć.
- 6% uczniów deklaruje, że wie, dlaczego czegoś się uczy na mniej niż połowie zajęć, natomiast 3% - na żadnych zajęciach.
- Uczniowie zadają na zajęciach pytania, pracują samodzielnie, w grupach i w parach.
- Większość badanych rzadko zabiera głos w dyskusji.
- Jedna czwarta uczniów twierdzi, że nauczyciele nie zachęcają ich do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach.
- 25% uczniów deklaruje, że ma możliwość pokazania innym uczniom rezultatów swojej pracy na mniej niż połowa zajęć.

4. REKOMENDACJE, KTÓRE NALEŻY UWZGLĘDNIĆ W PLANOWANIU DZIAŁAŃ ORAZ DALSZYCH KIERUNKÓW ROZWOJU SZKOŁY:

- Częściej stwarzać uczniom możliwość prezentacji wyników swojej pracy.
- Uświadomić uczniom cele i korzyści wynikające z uczenia się poszczególnych przedmiotów.
- Zachęcać uczniów do zabierania głosu w dyskusjach oraz do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach.